



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## Gymnázium



<b>Názov ŠVP</b>	<b>Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Gymnázium</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 2A – ( prima-kvarta) ISCED 3A – (kvinta-oktáva)</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>8 rokov</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>Druh školy</b>	<b>štátna</b>
<b>Dátum schválenia</b>	<b>30. august 2014</b>
<b>Miesto vydania</b>	<b>Gymnázium Ľ. Štúra Hronská 1467/3 960 49 Zvolen</b>

Zvolen, 30. 08. 2014

[eva.chylova@gymzv.sk](mailto:eva.chylova@gymzv.sk)  
telefón: 045 53 32 094

[www.gymzv.sk](http://www.gymzv.sk)  
jana.hamersmidova@gymzv.sk  
telefón: 045 53 33 920  
fax: 045 53 33 302

**PhDr. Eva Chylová**  
riaditeľka  
(pečiatka školy)

Mgr. Jana Hameršmidová  
zástupca riaditeľa



<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>Platnosť ŠkVP od</b>	<b>01. 09. 2014</b>	
<b>Revidovanie</b>	<b>02.09. 2015</b>	<b>Doplnenie kritérií hodnotenia žiakov, zmeny v učebných plánoch v prime a kvinte</b>
<b>Revidovanie</b>	<b>02.09. 2016</b>	<b>Zpracovanie záverov inovovaného ŠVP a zmena Prílohy č. 1 – Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov</b>



## Obsah

<b>I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>4</b>
1. Veľkosť a vybavenie školy .....	4
2. Charakteristika žiakov .....	4
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	5
4. Organizácia prijímacieho konania .....	7
5. Organizácia maturitnej skúšky.....	7
6. Dlhodobé projekty školy.....	7
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	10
8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy .....	11
9. Škola ako životný priestor žiakov a zamestnancov .....	16
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci .....	19
<b>II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ( ŠkVP) PRE ŠTVORROČNÉ ŠTÚDIUM.....</b>	<b>20</b>
1. Vízia školy .....	20
2. Základné stratégie k dosiahnutiu vízie - ( <i>MIAU</i> ): .....	21
3. Kľúčové kompetencie absolventa Gymnázia Ľ. Štúra vo Zvolene .....	23
2. Špecifické kompetencie absolventa .....	24
3. Zameranie školy a spôsob realizácie ŠkVP .....	25
4. Učebné plány.....	26
7. Organizácia vyučovania.....	28
<b>III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA .....</b>	<b>31</b>
Príloha č. 1 - Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov	
Príloha č. 2 - Profesionálne kompetencie a hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov	
Príloha č. 3 – Učebné plány	



## I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Ľudovíta Štúra je všeobecnovzdelávacia vnútorne diferencovaná škola, ktorá poskytuje svojim absolventom osemročné stredoškolské vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Škola pripravuje študentov na štúdium na vysokých školách rôzneho zamerania a na výkon niektorých činností v správe, kultúre a ďalších oblastiach, veľký význam majú praktické skúsenosti žiakov a ich vlastné aktivity. Podľa zriaďovacej listiny môže organizovať štúdium a špecializované kurzy pre fyzické osoby, po odsúhlasení zriaďovateľom môže vykonávať v rámci podnikateľskej činnosti služby nad rámec hlavnej činnosti na základe zmlúv a dohôd a poskytovať stravovanie.

Škola nadväzuje na tradíciu gymnázia založeného v roku 1919, názov Gymnázium Ľudovíta Štúra nesie od roku 1989. Osemročný vzdelávací program sa na škole začal vyučovať od 1. 9. 2014, keď nadobudlo právoplatnosť uznesenie Z BBSK o pričlenení bývalého Gymnázia Mateja Bela s osemročnou formou štúdia ku Gymnázium Ľudovíta Štúra, ktorému bolo Dodatkom č. 3 k zriaďovacej listine zmenené organizačné usporiadanie, predmet činnosti a záverečné ustanovenia a jeho doterajší predmet činnosti bol rozšírený o osemročný vzdelávací program.

### 1. Veľkosť a vybavenie školy

Gymnázium Ľudovíta Štúra je plne vybavená stredná škola. V súčasnej budove sídli od roku 1988. Tvorí ju átriový monoblok pozostávajúci z jedno až štvorpodlažných na seba nadväzujúcich traktov, umiestnený v peknom prostredí oblasti Lanice na okraji sídliska Západ neďaleko toku rieky Hron.

Pred budovou je k dispozícii rozsiahle parkovisko. V súčasnosti má škola kapacitu pre cca **655 žiakov**.

Súčasťou budovy školy je **školská jedáleň** s kuchyňou, telocvičňa, gymnastická telocvičňa, posilňovňa, šatne, školské ihrisko, átrium s dažďovými záhradami, 18 bežných tried, 17 odborných učební, kabinety a zborovňa pre učiteľov, 3 kancelárie pre vedenie školy, 3 kancelárie pre administratívny aparát, rokovacia miestnosť, dielňa školníka, skladové priestory, školská knižnica, klubovňa, hygienické zariadenia na každom podlaží.

### 2. Charakteristika žiakov

#### 2.1

Školu navštevujú predovšetkým žiaci z okresu Zvolen, ale spádovou oblasťou sú aj okresy Detva, Krupina, Banská Bystrica, Žiar nad Hronom i Banská Štiavnica. Ojedinele na škole študujú aj žiaci zo vzdialenejších regiónov. Každoročne rozširia rady domácich taktiež mladí ľudia zo zahraničia, ktorí



prichádzajú na základe dlhoročnej spolupráce školy s Rotary klubom. Študenti gymnázia sú úspešní pri získavaní ročných zahraničných štipendií na štúdium v zahraničí.

## 2.2

Gymnázium Ľ. Štúra vytvára podmienky na štúdium aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a talentovaným žiakom. Žiaci so ŠVVP sú začlenení v bežných triedach, ale preškolení učitelia pri vyučovaní postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej IVP), ktorý je rozpracovaný v spolupráci s odborníkmi z Krajskej pedagogicko-psychologickej poradne pre potreby každého predmetu. Na škole sa problematikou žiakov s ŠVVP zaoberá výchovný poradca príp. školský psychológ. Zainteresovaní triedni učitelia spolupracujú s rodičmi dotknutých žiakov. IVP pre jednotlivé typy žiakov s ŠVVP vytvára príslušný učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom.

IVP obsahuje:

- individuálny prístup ku žiakovi
- zaistenie nerušeného miesta v triede
- poskytovanie dlhšieho času na splnenie úloh
- písomné skúšanie so špeciálnymi postupmi, alebo preferencia ústneho skúšania
- vykonávanie opráv písomných prác spoločne so žiakmi
- taktný prístup k osobe žiaka
- priebežné hodnotenie individuálnych vzdelávacích cieľov

Na škole sú vytvorené čiastočné podmienky pre študentov a zamestnancov ZŤP - **bezbariérový prístup** do budovy a hygienické zariadenia pre imobilných.

Talentovaným študentom a študentom so zdravotným znevýhodnením škola umožňuje študovať aj podľa individuálneho učebného plánu. Tento spôsob využívajú najmä aktívni športovci.

## 3. Charakteristika pedagogického zboru

### 3.1

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu má škola **kvalifikovaný pedagogický zbor**, vo vekovo vyváženom obsadení.

Na pomoc pri riešení špecifických vzdelávacích, psychologických a výchovných problémov je žiakom i učiteľom k dispozícii **výchovná poradkyňa**.

Výchovná poradkyňa má určené konzultačné hodiny taktiež v populudňajších hodinách a pracuje podľa schváleného ročného plánu činnosti,



ktorý je súčasťou ročného plánu školy. Na škole pracuje aj **koordinátor protidrogovej prevencie a školský zdravotník**.

### 3.2

Na príprave školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) sa podieľajú všetci vyučujúci. Koordinátormi sú okrem členov vedenia školy aj vedúci predmetových komisíí a za jednotlivé predmety určení garanti.

### 3.3

Na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu má veľký vplyv ďalšie **vzdelávanie pedagogických zamestnancov**. Podrobný plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy a je pravidelne vyhodnocovaný.

Na najbližšie obdobie sú stanovené tieto vzdelávacie priority:

- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností spojených s tvorbou a inováciou ŠkVP, na používanie nových metód a foriem vyučovania smerujúcich k vyššej aktivizácii a motivácii žiakov, ako aj spracovávanie nových metód a kritérií hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch na škole
- motivovať pedagogických zamestnancov pre zdokonaľovanie a inovovanie profesionálnej spôsobilosti, na tvorbu projektov a na prijatie úlohy tvorcov kurikula – na prijatie osobnej zodpovednosti za priebeh a dôsledky zmien v školskej praxi na škole
- pripravovať zamestnancov pre prácu s novými technológiami – IKT, spracovávanie obrazových, zvukových a filmových záznamov pre využitie na vyučovaní, práca s interaktívnou tabuľou, a pod.
- pomáhať začínajúcim učiteľom v praxi
- zlepšovať spôsobilosti na úspešné zvládanie záťažových situácií a konfliktov, práce v tíme, tvorbu efektívnych vzťahov a komunikácie na pracovisku

Hlavným cieľom ďalšieho vzdelávania každého zamestnanca školy nie je formálne získavanie osvedčení, ale zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce. Ďalšie vzdelávanie je nielen právom, ale aj povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.



#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Škola môže prijať do 1. ročníka počet žiakov podľa plánu výkonov, ktorý stanoví zriaďovateľ. Podmienky prijímacieho konania pre konkrétny školský rok sú zverejnené na [www.gymzv.sk](http://www.gymzv.sk) a sú určené nasledovne:

Pre 1. ročník štvorročného štúdia zohľadňujú:

- celkový prospech žiaka
- výsledky v rôznych súťažiach
- výsledky prijímacích skúšok

#### **5. Organizácia maturitnej skúšky**

Maturitná skúška je realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhláškou MŠ SR č. 318/2008 z 23. júla 2008 v znení neskorších predpisov.

Termíny externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) určuje MŠVVŠ SR a konajú sa spravidla v mesiacoch marec, apríl. Ústna forma internej časti (ÚFIČ) maturitnej skúšky sa koná v máji príslušného roka. Jej presný termín, predsedu školskej maturitnej komisie a predsedov predmetových maturitných komisií určuje Obvodný úrad v Banskej Bystrici – odbor školstva.

#### **6. Dlhodobé projekty školy**

V organizovaní dlhodobých projektov má škola dlhoročnú tradíciu a každoročne sa ich skladba mení.

Gymnázium bolo prvou strednou školou na Slovensku pripojenou na internet optickým káblom a v r. 2002 bolo vyhodnotené ako „Najaktívnejšia škola INFOVEKu na Slovensku. V spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny vo Zvolene sa v minulom období organizovali aj rekvalifikačné kurzy na úseku výpočtovej techniky ako nezisková aktivita školy pod názvom „Národný projekt aktivácie nezamestnaných a nezamestnaných s nízkou motiváciou odkázaných na dávku v hmotnej núdzi.“

Od roku 2009 bola škola veľmi úspešná v realizácii projektov financovaných Európskou úniou a EHP projektov:

- V šk.roku 2009/2010 sa realizovali práce na úspešnom **europrojekte v ROP-1.1 – 2008/01 opatrenie- Infraštruktúra vzdelávania - Obnova a stavebné úpravy objektov Gymnázia Ľ. Štúra Zvolen** – v celkovej výške– **1 775 164,30** EUR. Projekt odstraňoval najvážnejšie statické poruchy stavby, budova získala novú strechu, okná, dvere, zateplenú fasádu, rekonštruovali sa vstupná hala, predvstupové priestory vrátane rampy pre imobilných, hygienické



zariadenia, sprchy, šatne, bezpečnostný systém, v triedach sa vymenil školský nábytok, tabule vrátane dvoch interaktívnych, v každej triede bol nainštalovaný dataprojektor, premietacie plátno a inštalovaná štrukturovaná kabeláž na internet. Vyučujúci získali notebooky na vyučovanie.

- V rokoch 2011 – 2012 sa realizoval dlhodobý europrojekt:  
**Moderná výučba v modernej škole** – úspešný europrojekt **OP Vzdelávanie – 1.1 Premena tradičnej školy a na modernú – v celkovej výške 168 879,20 EUR**, na ktorom pracovalo 26 učiteľov.
  - V oblasti medzinárodnej spolupráce sa uskutočnil rad výmenných medzinárodných študijných pobytov žiakov i učiteľov, bilaterálna spolupráca so strednou školou v španielskej Tárrege - „**Knowing Each Other Through History**“ – v rámci Programu celoživotného vzdelávania „**Comenius**“ – Školské partnerstvá ( 24 žiakov a 2 učiteľia), medzinárodná študentská výmenná spolupráca s medzinárodnou školou The World College of the Adriatic z Duina v Taliansku, výmenný projekt so strednou školou v nemeckom Dortmunde, pobyty žiakov v programe ERASMUS + v Turecku, Poľsku a pod.
  - Škola bola zapojená okrem projektov Infoveku do ďalších projektov - MSITA, Sokrates, ROOTS-Korene, Študentský HelpDesk, Brána vedy otvorená, AMAVET, Noc výskumníkov, do projektu ProVeK- financovaný z ESF, koordinovaný Prírodovedeckou fakultou UK Bratislava, ktorý bol zameraný na propagáciu vedeckej kariéry v oblasti prírodných vied prostredníctvom videokonferencií.
  - V rámci projektu KOMPRAK – Kompetencie pre prax- žiaci zrealizovali výstavbu altánku a biozáhradky v átriu školy, drevenú sochu Ľudovíta Štúra v životnej veľkosti vo vstupnej hale školy a ďalšie aktivity.
  - **Za aktívnu podporu neformálneho vzdelávania a rozvoj kompetencií mladého človeka získalo Gymnázium Ľudovíta Štúra v roku 2015 „Cenu pre najlepšiu školu“ od ministra školstva SR.**

#### **V súčasnosti škola realizuje nasledovné projekty:**

- „**Moderná škola – Prispôsobenia sa zmene klímy – prevencia povodní a sucha**“ – financované v rámci mechanizmu EHP, spravované Úradom vlády SR v celkovej výške 37 670,-EUR, v rámci ktorého sa vybudovali v areáli školy dažďové záhrady a výsadba 20 stromov, zachytávanie dažďovej vody, vodotrysk v átriu školy a zmeny v učebných plánoch





- **Komunikačný bod** - na škole je v spolupráci s MŠVVŠ SR vybudovaný komunikačný bod pre videokonferencie
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** –Národný projekt MŠVVaŠ SR
- **Moderné vzdelávanie –\_\_digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety** – Národný projekt realizovaný ÚIPŠ z prostriedkov EÚ – OP Vzdelávanie
- **„Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania“** – europrojekt z OP Vzdelávanie v spolupráci s NÚCEM Bratislava
- **„Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“** – Národný europrojekt z OP Vzdelávanie realizovaný v spolupráci s UIPŠ
- **Naučme sa viac** – projekt MŠVVaŠ SR
- **Generation EURO** –projekt Národnej banky Slovenska
- **Online učebnica ekonómie**
- **Microsoft IT akadémia (MSITA)**
- **Červené stužky** – prevencia proti HIV /AIDS
- **Onkologická výchova na SŠ** – projekt Ligy proti rakovine
- **Školy pre budúcnosť** – nadácia Orange
- Zelená rota – vlastný projekt školy, ktorý bol odštartovaný v spolupráci s Mestom Zvolen, zameraný na triedený zber odpadu
- výmenné medzinárodné študentské študijné pobyty v spolupráci s Rotary- clubom vo Zvolene
- „Nenápadní hrdinovia“ – spolupráca v projekte Ústavu pamäti národa
- „Jeden svet na školách“ – v spolupráci s OZ Človek v ohrození



- Učíme sa v globálnych súvislostiach – (OZ Človek v ohrození)
- Microsoft IT akadémia – *MSITA*
- Business Schoolgames – projekt pre podnikateľskú výchovu
- Planéta vedomostí – v spolupráci s dátovým centrom MŠ SR
- študenti sa podieľajú každoročne na akcii Študentská kvapka krvi, Pochod proti rakovine, GLŠ na kolesách a iných dobrovoľníckych aktivitách
- škola dlhodobo spolupracuje s neziskovými organizáciami – Delfín, Liga pre duševné zdravie, Slniečko, Spoločnosť priateľov detí z detských domovov a nadviazala spoluprácu s Bábkovým divadlom Na Rázcestí v Banskej Bystrici a DJGT vo Zvolene

Študenti školy sa každoročne veľmi úspešne zapájajú do rôznych dobrovoľníckych aktivít, **vedomostných súťaží, olympiád a SOČ**. Opakovane patria k víťazom okresných, krajských a často aj celoštátnych či medzinárodných kôl týchto súťaží, viacerí boli za svoje úspechy slávnostne prijatí prezidentom Slovenskej republiky, ministrom školstva, či predsedom Banskobystrického samosprávneho kraja. Úspešní v krajskom meradle a celoštátnom meradle sú aj školskí športoví reprezentanti a družstvá zdravotníckych súťaží prvej pomoci.

## 7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

### 7.1

Rodičia, ktorí chcú pomáhať škole v zabezpečovaní jej výchovno-vzdelávacích úloh, tieto zámery realizujú prostredníctvom **Rady rodičovských združení**, ktorá sa riadi svojím štatútom. Celoškolský výbor RRZ organizuje jej schôdze aspoň 3 krát v školskom roku. RRZ má vlastnú pokladňu, ktorá spravuje príjmy RRZ z darov a poukázania 2% dane z príjmu.

### 7.2

Samosprávnym orgánom školy je **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Rada školy sa schádza minimálne trikrát ročne, v prípade potreby viackrát. Úlohy a kompetencie Rady školy sú určené zákonom .

Členmi Rady školy sú:

- 3 zvolení zástupcovia rodičov
- 2 zvolení pedagogickí zamestnanci
- 1 zvolený nepedagogický zamestnanec
- 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa



- 1 zvolený zástupca žiakov

### 7.3

Záujmy študentov na škole obhajuje fungujúca a veľmi aktívna **Školská študentská rada**, ktorá samostatne organizuje mnohé študentské, kultúrne a športové podujatia na škole a riadi sa vlastným štatútom. Do Školskej študentskej rady môžu nominovať svojich zástupcov všetci žiaci školy voľbami v jednotlivých triedach a zástupca Školskej študentskej rady je členom Rady školy. Popri iných aktivitách funguje na škole **Študentská televízia a školský časopis Untitled**.

### 7.4

Škola **spolupracuje s vysokými školami** v regióne najmä pri príprave a realizácii rôznych vedeckých sympózií a pri propagácii ich študijného zamerania, najmä s Univerzitou M. Bela v Banskej Bystrici a Technickou univerzitou vo Zvolene. Ďalej spolupracuje s niektorými **úspešnými firmami** v regióne – napr. Letisko Sliač, Zvolenská teplárenská a.s., Aerospool s.r.o. Prievidza, Continental Automotive systems Slovakia s.r.o. – do týchto firiem organizuje exkurzie s cieľom propagácie štúdia technických odborov na vysokých školách.

## 8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

**8.1** Priestorové a materiálno-technické podmienky školy sú veľmi dobré. Vďaka úspešným projektom a osobnému nasadeniu zamestnancov školy i samotných žiakov má škola **všetky učebne vybavené PC s pripojením na internet, dataprojektormi a premietacími plátnami**, sú vybudované odborné učebne, žiaci majú k dispozícii oddychové zóny a estetické prostredie.

### **Z toho je:**

- 18 klasických tried,
- 17 odborných učební:
  - 4 učebne INF – v každej je 12 - 20 PC pripojených na internet optickým káblom, laserová sieťová tlačiareň, skener, interaktívna tabuľa
    - interaktívna učebňa – s 18 PC a interaktívnou tabuľou
    - 2 učebne fyziky – vybavené laboratórnymi stolmi napojenými na zdroj elektrického prúdu s interaktívnou tabuľou,
    - 3 jazykové učebne – výnimočné je Centrum na individuálne vyučovanie anglického jazyka ( Studets Self-Access Centre ) vybavené množstvom pracovných hárkov pre samoštúdium žiakov, PC s prístupom na internet, DVD, CD – prehrávačmi a magnetofónmi so slúchadlami
    - 1 učebňu chémie – s laboratórnymi stolmi, odsávačom, pomôckami



- 1 učebňu geografie – vybavenú mapami, atlasmi a interaktívnou tabuľou
- 2 učebne biológie – s maketami a spracovanými biomateriálmi
- 1 učebňu matematiky
- 1 učebňu dejepisu – vybavenú, DVD rekordérom a TV s plazmovou obrazovkou, príslušnými mapami a názornými pomôckami
- 1 odbornú učebňu slovenského jazyka s knižnicou

Žiakom je k dispozícii ešte **klubovňa**, ktorá býva využívaná nielen na rôzne besedy a mimoškolské akcie, ale aj ako ďalšia odborná učebňa s DVD rekordérom, dataprojektorom, PC a s ozvučením. V klubovni je umiestnená aj knižnica a Komunikačný bod.

Vyučujúcim slúži 13 kabinetov vybavených PC pripojenými na internet, zborovňa a rokovacia miestnosť.

Pre vyučovanie menších skupín boli v roku 2014 rekonštruované dve miestnosti z tzv. bytu školníka. Od roku 2015 jedna z nich slúži ako **klubovňa Školskej študentskej rady**. Na chodbách sú rozostavané pracovné stoly so stoličkami a neformálne sedenie pre prípravu žiakov cez prestávky. V roku 2014 v rámci projektu KOMPRAX vybudovali žiaci s pomocou zamestnancov školy exteriérovú učebňu – **altánok s biozáhradkou** v priestore átria, ktorá slúži nielen počas vyučovania ale aj cez prestávky. Tento priestor bol doplnený v roku 2015 **dažďovou záhradou s vodotryskom**, lavičkami a záchytnými nádobami na zachytávanie dažďovej vody v rámci projektu EHP -Moderná škola – Prispôsobenie sa zmene klímy - prevencia povodní a sucha.



## 8.2

**Administratívnu časť** školy tvorí riaditeľňa, 2 kancelárie pre zástupcov riaditeľky školy, vrátnica a 3 kancelárie pre administratívny aparát. V budove sa nachádza ešte dielňa školníka, sklad učebníc, sklad CO, archív a 4 malé skladové priestory. Na každom podlaží sú hygienické zariadenia.

Keďže budova nebola projektovaná pre potreby strednej školy, chýba jej aula pre hromadné podujatia, priestory pre zriadenie ďalších odborných učební a dostatočné skladové priestory.

Pre všetkých žiakov sú na chodbách k dispozícii kovové šatňové skrinky.

## 8.3 Súčasný stav budov – problémy a riešenia:

V súčasnosti sú všetky budovy školy v poriadku. Z kapacitných dôvodov však škole chýba aula na prednášky a podujatia väčšieho rozsahu a skladové priestory.

Od jesene roku 2008 má škola vybudovanú **vlastnú výmenníkovú stanicu s mikroprocesorovým riadiacim systémom a prípojkou na centrálny zdroj tepla**, ktorý zabezpečuje Zvolenská teplárenská a.s., ktorá úspešne zrealizovala projekt na vykurovanie obnoviteľnými zdrojmi – drevnou štiepkou. Tým škola prispieva k zníženiu spotreby energie a ochrane životného prostredia.

Od roku 2010 má škola vybudovanú novú **čističku odpadových vôd s kanalizáciou**. V prípade stúpania spodnej vody je však jej prevádzka ohrozovaná.

Škola má **bezbariérový vstup** a priestory hygieny pre ZŤP.

Základný mobiliár v triedach a odborných učebniach je nový, triedy majú vybudovanú **štrukturovanú kabeláž** na internet, PC, premietacie plátna a zabudované dataprojektory. Študentom v hale slúžia 3 PC s tlačiarňou a kopírky. Vzhľadom na umiestnenie školy na okraji obytnej zóny je dostatočne zabezpečená **elektronická ochrana majetku**.

Technicky a stavebne nevyhovujúci stav budovy z roku 1988 sa vedenie školy rozhodlo riešiť rozsiahlou rekonštrukciou. V rokoch 2009-2010 realizovalo **úspešný projekt na obnovu a stavebné úpravy objektov do ROP 1.1 – Infraštruktúra vzdelávania:**

- zateplenie obvodových plášťov o ploche 3 134 m<sup>2</sup> kontaktným zateplovacím systémom s povrchovou úpravou stierkou
- odstránenie starej strešnej krytiny o celkovej ploche 3 825 m<sup>2</sup>, zateplenie konštrukcií nad posledným podlažím, vylepšenie spádov a realizácia novej strešnej krytiny z fólií
- výmena všetkých vonkajších výplní otvorov o ploche 1 842 m<sup>2</sup> – plastové s izolačným dvojsklom, opatrené hliníkovými žalúziami
- sanácia statických nedostatkov vybúraním pôvodných priečok, spevnením podkladových podláh, vybudovaním nových



- sadrokartónových priečok, vrátane keramických obkladov a rozvodov zdravotníckej a elektriny v časti priestorov telocvične a vedenia školy
- vybavenie vykurovania regulačnou technikou a termostaticizáciou vyk. telies
  - polozenie novej podlahy a obkladov v časti vstupných priestorov, haly a hygienických zariadení
  - vybavenie hygienických jadier novým zariadením vrátane úprav pre ZŤP
  - vybudovanie bezbariérového vstupu pre ZŤP osoby v predvstupových a vstupných priestoroch
  - vybudovanie štruktúrovanej kabeláže vo všetkých 24 triedach a 12 vo všetkých triedach a notebooky pre učiteľov
  - výmena základného mobiliáru v 24 triedach, 12 odborných učebniach, školskej klubovni a vstupnej hale
  - výmena tabúl v triedach, vrátane dvoch interaktívnych
  - vybavenie školy elektronickým zabezpečovacím systémom

Súčasne škola vlastnými silami vybuďovala **gymnastickú telocvičňu a posilňovňu** prerobením klasických tried na prízemí, **2 interaktívne učebne**, novú **učebňu matematiky** s interaktívnymi tabuľami, novú odbornú učebňu **chémie a fyziky** vrátane výmeny pracovných stolov, inštalácií a podlahovej krytiny, v odborných učebniach **biológie** bola vymenená podlahová krytina, zvukové a hygienické obloženie stien, rekonštruované pracovné stoly. Ďalej bola vybudovaná odborná učebňa **dejepis, geografie, ďalšia učebňa IKT** a učebňa pre vyučovanie **slovenského jazyka**, ktorej súčasťou je aj časť školskej knižnice.

Postupne boli v rokoch 2010 – 2014 demontované poškodené nefunkčné zabudované skrinky na chodbách a v triedach, odstránené nefunkčné roletové koženkové zásteny na chodbách, vymenená podlahová krytina na chodbách na prízemí a na všetkých poschodiach, na schodišti a v 11- tich triedach, vymaľované hlavné schodište, všetky triedy a klubovňa, impregnované drevené rámy na dverách. Do všetkých tried a kabinetov boli zakúpené nové odpadkové koše a v kabinetoch bol čiastočne inovovaný mobiliár a položené nové podlahové krytiny. Demontážou nefunkčnej vzduchotechniky bol vybudovaný skladový priestor, ktorý škole veľmi chýbal.

V školskej jedálni bola v roku 2012-2013 rekonštruovaná **vzduchotechnika**, elektrické rozvody, vymenené pracovné pulty a **výdajné okienka**.

## 8.4 Ďalšie priestory školy:

### 8.4.1

Súčasťou vybavenia školy je **telocvičňa**, v ktorej bola v roku 2007 **rekonštruovaná podlaha a obloženie**. K telocvični patrí náradovňa.



V areáli gymnázia sa nachádza rozsiahle **školské ihrisko** s atletickou dráhou, futbalovým, volejbalovým, tenisovým, basketbalovým ihriskom a priestormi pre vybrané atletické disciplíny. Ihriská sú voľne dostupné počas popoludňajších hodín, pričom žiaci môžu využívať aj stoly pre stolný tenis. Na prízemí školy sa nachádza nová **gymnastická telocvičňa** a **posilňovňa**.

Úspešný projekt rekonštrukcie školy umožnil **obnovu šatní** so sprchami pre chlapcov a dievčatá, vrátane hygienických zariadení.

Napriek tomu, že škola získala v roku 2008 ako sponzorský dar **nové exteriérové basketbalové koše** a **exteriérový stolnotenisový stôl**, je nevyhnutné tieto športoviská v najbližšom období prostredníctvom nových projektov rekonštruovať a zmodernizovať. Plánujeme vybudovanie aj multifunkčného ihriska a exteriérovej posilňovne.

#### 8.4.2

Uprostred školy je otvorené **átrium**, ktoré slúži v teplých mesiacoch na relaxačné účely žiakom, na vyučovanie a organizujú sa tu hromadné podujatia, ako napr. rozlúčka so študentmi 4. ročníka, stretnutie so študentmi 1. ročníkov, KABU, niektoré kultúrne podujatia a akcie. V roku 2014 v rámci projektu KOMPRAX bola v átriu vybudovaná exteriérová učebňa – altánok s biozáhradkou a v roku 2015 v rámci projektu z EHP „Moderná škola – Prispôsobenie sa zmene klímy – prevencia povodní a sucha sa vybuvovali dažďové záhrady s fontánkou a lavičkami. Projekt prispel nielen k skvalitneniu prostredia, ale je i významným environmentálnym počinom, za čo v roku 2016 získal **3. miesto v celoštátnej súťaži ProEnviro**.

#### 8.4.3

Organizačnou zložkou školy je **školská kuchyňa a jedáleň**, ktoré slúžia ako účelové zariadenia na výrobu, konzumáciu a odbyt jedál a nápojov. Prístrojové vybavenie školskej kuchyne potrebuje modernizáciu a postupnú výmenu zastaraných zariadení.

##### 8.4.3.1

V spolupráci so zriaďovateľom (BBSK) a prenajímateľom školskej kuchyne je potrebné postupne vymeniť najviac poruchové a zastarané prístrojové vybavenie.



#### 8.4.4

Na rokovanie so zákonnými zástupcami žiakov a inými hosťami školy slúži **malá rokovacia miestnosť**.

#### 8.4.5

V roku 2013 bola zbúraná drevená stavba na školskom ihrisku, ktorá pôvodne slúžila ako menšia telocvičňa, pretože už bola nefunkčná a ohrozovala bezpečnosť žiakov a verejnosti.

### 8. 5 Zabezpečenie školy didaktickou technikou

#### 8.5.1

Všetci študenti a verejnosť môžu v priestoroch školy voľne využívať **internetové služby**. Za určených podmienok sú im k dispozícii tlačiarne, kopírky a skenery. Škola disponuje početnou **výpočtovou, audiovizuálnou a didaktickou technikou**, ktorú sa bude snažiť v najbližšom období ďalej rozširovať a modernizovať. Keďže funguje internetová triedna kniha a internetová žiacka knižka, v každej triede je učiteľom k dispozícii PC a takmer všetci učitelia využívajú **notebooky**. Škola má k dispozícii niekoľko **interaktívnych tabúl, tablety** a zariadenie **Komunikačného bodu** na videokonferencie.

Škola vlastní **ozvučovaciu techniku** vyhovujúcu parametrom gymnázia, ozvučená je tiež školská jedáleň, vymenená telefónna ústredňa a školský rozhlas s melodickým zvončením na vyučovanie. Vyučujúcim v zborovni a žiakom vo vstupnej hale školy slúžia prenajaté výkonné **kopírovacie stroje**.

Na škole je veľmi aktívna **Študentská televízia**, ktorá disponuje nielen veľkou televíznou obrazovkou, ale redakčná rada využíva techniku potrebnú k vlastnej tvorbe relácií.

#### 8.5.2

Prostredníctvom malej **školskej knižnice** škola sprístupňuje žiakom základné diela klasických i súčasných popredných slovenských a svetových autorov.

#### 8.5.3

Gymnázium nedisponuje **žiadnym motorovým vozidlom**, čo veľmi komplikuje možnosti zásobovania školy a mobilitu zamestnancov.

### 9. Škola ako životný priestor žiakov a zamestnancov

Aby sa žiaci i zamestnanci cítili v škole príjemne, škola dbá na čisté a esteticky upravené prostredie a kultúru správania. Školský poriadok napomáha týmto smerom vychovávať aj žiakov.

**Vedenie školy a zamestnanci prijali celý rad nových organizačných a vnútorných predpisov:**





- Organizačný poriadok
- Štatút školy
- Pracovný poriadok
- Registratúrny poriadok
- Odmeňovací poriadok
- Školský poriadok
- Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov
- Ročný plán školy
- Plán BOZP
- Interný predpis upravujúci postup pri vzniku školského úrazu a nebezpečnej udalosti
- Interný predpis a projekt na ochranu osobných údajov
- Bezpečnostná smernica
- Interný predpis o slobodnom prístupe k informáciám
- Interný predpis o povinnostiach pedagogického dozoru
- Interný predpis o poučení študentov o bezpečnosti počas školských akcií mimo areálu školy
- Zásady upravujúce pracovné cesty a poskytovanie náhrad pri pracovných cestách
- Interný predpis upravujúci postup pri zabezpečovaní predbežnej a priebežnej finančnej kontroly
- Interný predpis o obehu a vedení prvotných účtovných dokladov
- Interný predpis o priznávaní kreditov pedagogickým a odborným zamestnancom
- Interný predpis o práci s e-mailovou poštou s pracovným obsahom
- Interný predpis k postupu v prípade krádeží, vlámaní a iných neočakávaných udalostí v budovách a areáli školy
- Interný predpis o zásadách komunikácie s verejnosťou prostredníctvom tlačenej a elektronických médií
- Interný predpis o vybavovaní a prešetrovaní sťažností a petícií
- Interná smernica o profesijných kompetenciách a hodnotení pedagogických zamestnancov
- Interný predpis o kontinuálnom vzdelávaní zamestnancov
- Interný predpis o postupe a kompetentnosti pri vyradovaní majetku v evidencii školy
- Opatrenia na ochranu majetku školy
- Zabezpečenie pitného režimu
- Usmernenie o bezpečnosti počas rekonštrukčných prác v škole
- Pravidlá manipulácie s nebezpečným odpadom
- Interný predpis o verejnom obstarávaní



- Interný predpis o škodovom konaní
- Interný predpis o inventarizácii majetku školy
- Interný predpis o vedení pokladničnej agendy školy
- Interný predpis o používaní úradných pečiatok školy
- Interný predpis o zabezpečovaní predbežnej a priebežnej finančnej kontroly
- Interný predpis o používaní služobných telefónov
- Rokovací poriadok pedagogickej rady
- Prevádzkový poriadok školy a pracovná zdravotná služba

### 9.1

Žiaci môžu svoje návrhy a pripomienky presadzovať v diskusii s vedením školy najmä prostredníctvom svojho voleného samosprávneho orgánu – **Školskej študentskej rady**.

V spolupráci so Školskou študentskou radou sa na škole obnovila v roku 2008 tradícia organizovania GYMNAZIÁDY a od šk. roku 2008/2009 tradícia prezentácie študentských vedeckých prác v rámci ŠTUDENTSKEJ VEDECKEJ KONFERENCIE . Súčasne v súťaži žiaci vytvorili návrh nového loga na tričko školy a študentskú hymnu a zvučku školy. Od roku 2014 sa otvorila tradícia organizovania ŠTUDENTSKÉHO PLESU, Halloweenu a NOCI V ŠKOLE, funguje ŠTUDENTSKÁ TELEVÍZIA a školský časopis UNTITLED.

Partnerom vedenia školy pri riešení pracovných podmienok zamestnancov školy je **ZO OZ PŠaV**, ktorá každoročne spracúva návrh **Podnikovej kolektívnej zmluvy na príslušný kalendárny rok**.

### 9.2

V priestoroch školy je zabezpečené **včasné a prehľadné informovanie žiakov i zamestnancov** prostredníctvom informačných panelov v hale školy, **formou vysielanie Študentskej televízie a školského rozhlasu, pomocou web stránky školy a e-mailovou poštou**.

Vo vstupnej hale je stála **expozícia z 90- ročných dejín školy a výstavná fotogaléria so skrinkami s trofejami žiakov a školy**.

Aktuálne informácie o živote školy poskytuje **web-stránka školy** – <http://www.gymzv.sk> so spomienkovým videofilmom a bohatou fotogalériou z podujatí školy. Žiaci a ich zákonní zástupcovia sú informovaní o prospechu prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Talentovaní študenti – budúci novinári vydávajú na škole vlastný **študentský časopis** – „Untitled“, ktorý je nástupcom úspešného časopisu „Ústav Ľudovíta Štúra“. Dôkazom jeho kvalitnej úrovne je fakt, že je vždy veľmi rýchlo medzi študentmi rozpredaný a získal aj niekoľko prestížnych odborných ocenení – napr. Cenu Matice slovenskej na celoštátnej novinárskej súťaži Štúrovo pero 2008,



Cenu televízie Markíza 2009, cenu za najlepšieho nováčika na súťaži Štúrovo pero 2013...

Na propagáciu najtalentovanejších študentov je vo vstupnej hale školy zriadený tzv. „**Stĺp cti**“, na ktorom každý rok pribudne tabuľka „**Osobnosti roka**“, ktorú z pomedzi Osobností tried zo 4. ročníkov a oktáv tajným hlasovaním zvolí pedagogický zbor školy. V roku 2009 pribudla na tomto Stĺpe cti aj tabuľka s jubilejným **10 000. absolventom školy**, ktorým sa stal Stanislav Smutný.

### 9.3

Každý rok škola uskutočňuje **Deň otvorených dverí** pre záujemcov o štúdium a **Študentskú vedeckú konferenciu**, ktorá sa pre hostí, žiakov stredných i základných škôl, stala už vo Zvolene udalosťou.

Veľmi obľúbenou spoločnou jesennou aktivitou študentov a pedagógov sú každoročné **Štúrove dni**, skladajúce sa z množstva vzdelávacích, odborných, športových a kultúrnych podujatí na škole, ktoré končia obľúbenou „**Nocou v škole**“ a „**Halloweenom**“. Žiaci tretích ročníkov pripravujú pre nových prvákov štvorročného štúdia tradičné „**KABU**“ a pre všetkých budúcich maturantov „**Rozlúčku so štvrtákmi**“. Slávnostnú atmosféru má tradičné **Predvianočné popoludnie**. Ďalšiu tradíciu na škole píše **Študentský ples** a **GYMNAZIÁDA** – dopoludnie naplnené nielen tradičnými športovými disciplínami, ale aj rôznymi netradičnými vtipnými súťažami a súťažami v umeleckej tvorbe. Svoj študentský život mapujú žiaci v reláciách **Študentskej televízie**.

## 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

### 10.1

Škola má spracovaný Plán BOZP a Plán PO, ktorý podrobne rozpracúva podrobnosti ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci. Zamestnanci a vedenie školy absolvujú vždy na začiatku školského roka **preškolenie** z BOZP a PO. Škola prijala Školský poriadok, ktorého súčasťou je aj interný predpis o poučení študentov o bezpečnosti počas školských akcií mimo areálu školy a interný predpis o ochrane školského majetku. Pre pedagogických zamestnancov bol spracovaný interný predpis o povinnostiach pedagogického dozoru a metodika boja proti šikanovaniu žiakov. Žiaci sú o bezpečnosti a ochrane zdravia informovaní prostredníctvom svojich triednych učiteľov, alebo iných učiteľov vždy pred konaním aktuálnej akcie alebo podujatia, na ktorom sa majú zúčastniť. Svoje poučenie preukazujú vždy **podpisom na predpísaných tlačivách**. Poučení zákonní zástupcovia žiakov potvrdzujú svojím podpisom súhlas s účasťou žiakov na školských a mimoškolských aktivitách.

**Nácvik evakuácie** žiakov a zamestnancov z priestorov školy sa koná vždy v predpísaných intervaloch. V škole a na školských akciách sa dodržiava **zákaz fajčenia**.



## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠKVP) PRE ŠTVORROČNÉ ŠTÚDIUM

ŠkVP Gymnázia Ľ. Štúra poskytuje vyššie sekundárne vzdelanie – úplné stredné všeobecné vzdelanie, ktoré žiak získa absolvovaním osemročného programu odboru vzdelávania, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou.

Aby ŠkVP splnil svoje poslanie, škola si vytýčila svoju víziu a k nej prijala základnú stratégiu, ako túto víziu naplniť. Súčasne si stanovila cieľ – profil absolventa, ktorý rozpracúva konkrétne kompetencie, ktoré si má žiak počas svojho štúdia na gymnáziu osvojiť.

### 1. Vízia školy

Absolvent Gymnázia Ľ. Štúra vo Zvolene, ktorý je vybavený základnými nástrojmi na samostatné celoživotné vzdelávanie, ktorý pozná svoje schopnosti, rozumie sám sebe, uvedomuje si základné humanistické hodnoty a zvláda spoluprácu v tíme pri riešení spoločných úloh. V súlade so svojimi schopnosťami a etickými hodnotami spoločnosti dokáže stanoviť vlastné reálne životné ciele, prekonávať prekážky, náročné životné situácie a preukázať dostatok pevnej vôle tieto životné ciele úspešne naplniť.



## **2. Základné stratégie k dosiahnutiu vízie - (MIAU):**

*(Viesť žiakov k uchopeniu troch základných otázok a jednej kľúčovej odpovede –prečo niečo robiť, čo robiť, ako to robiť, aby to stálo za to!)*

**MOTIVOVAŤ** vytvoriť priestor pre nápady, návrhy, kritické myslenie, viesť žiakov k odvahe stanoviť si vlastné ciele, plánovať budúcnosť, povzbudzovať žiacku tvorivosť,  
( otázka - *PREČO* niečo robiť?)

**INŠPIROVAŤ** zaujať žiakov, ukázať im možnosti, „otvoriť“ svet poznania zapojením prirodzenej zvedavosti, emócií a ponukou možností osobnej sebarealizácie  
( otázka - *ČO* robiť? )

**AKTIVIZOVAŤ** podporovať individuálny talent žiakov, povzbudzovať ich k samostatnej práci, provokovať originálne riešenia, povzbudzovať schopnosti a odvalu prevziať zodpovednosť, rozvíjať schopnosti pracovať v tíme, naučiť žiakov samostatne vyhľadávať zdroje informácií, vedieť výsledky úspešne prezentovať,  
( otázka - *AKO* to robiť?)

**ÚSPECH ZAŽIŤ** vytvoriť prostredie a podmienky pre možnosť každého žiaka zažiť úspech, nastaviť v škole systém pozitívneho a spravodlivého hodnotenia, podporovať proces objektívneho sebahodnotenia žiakov,  
( odpoveď – *STÁLO TO ZA TO!* )

Aby žiaci boli schopní položiť si tieto základné otázky a postupne dosiahnuť kľúčovú odpoveď na ne, škola sa zameriava na nasledovné princípy:

- Vzdelávanie otvárame viac životu, aby žiaci prostredníctvom neho uvideli svoju vlastnú cestu k plnohodnotnému životu, aby vzdelanie nebolo len prípravou na ďalšie štúdium a pre trh práce, ale celoživotnou úlohou
- Vzdelávaním sa snažíme prebúdzat túžbu po poznaní a uspokojovať rozmanité potreby a záujmy žiakov
- Vzdelávanie je diferencované a ponúka rôzne formy a metódy pre uspokojovanie vzdelávacích záujmov a potrieb žiakov



- Vzdelávanie nekladie hlavný dôraz na pamäťové učenie, memorovanie a odovzdávanie hotových poznatkov žiakom, ale pedagógovia vhodnými formami rozvíjajú schopnosti a zručnosti žiakov, podporujú tvorivosť, fantáziu, samostatnosť a schopnosť rozoznávať vzájomné súvislosti vecí a javov
- Vzdelávanie je orientované na rozvoj sebareflexie žiakov, ktorá im umožní lepšie poznať, čo sa potrebujú naučiť a aký to má pre nich zmysel
- Vzdelávaním podporujeme ochotu žiakov participovať na živote školy, na živote občianskej komunity a zladiť svoje osobné záujmy so záujmami širšej spoločnosti

Profil absolventa gymnázia je založený na jednotlivých kľúčových kompetenciách, ktoré absolvent získa ako produkt celkového procesu vzdelávania a aj sebavzdelávania, ktoré rozvíja prostredníctvom rôznych záujmových krúžkov a vzdelávacích aktivít v škole:

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa
- kompetencie sociálne komunikačné
- kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencia riešiť problémy
- kompetencie občianske
- kompetencie sociálne a personálne
- kompetencie pracovné
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry



### **3. Kľúčové kompetencie absolventa Gymnázia L. Štúra vo Zvolene**

#### **Absolvent školy:**

1. dokáže spoznať a uplatňovať vlastný spôsob učenia sa
2. dokáže samostatne vyhľadávať, hodnotiť, spracovávať a tvorivo využívať rôzne zdroje informácií
3. uvedomuje si potrebu samostatného celoživotného vzdelávania ako prostriedku vlastnej sebarealizácie a osobného rozvoja
4. na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb si dokáže stanoviť vlastné životné a profesijné ciele a stratégie ich napĺňania
- .....
5. dokáže dobre prezentovať sám seba, svoje myšlienky, názory a výsledky svojej práce na verejnosti, jeho ústny a písomný prejav v materinskom jazyku je adekvátny situácii a účelu uplatnenia, vie požívať odborný jazyk a čítať s porozumením
6. dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích jazykoch tak, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie
7. vie efektívne a kriticky využívať informačno-komunikačné technológie pre získavanie, spracovanie a prezentáciu vlastnej práce a rozumie možným rizikám spojeným s využívaním internetu a digitálnej komunikácie
8. je schopný samostatne a tvorivo riešiť problémy, reagovať a pracovať v záťažových situáciách
9. chápe základné princípy podnikania
- .....
10. uvedomuje si a uplatňuje princípy demokracie, ako súlad svojich osobných záujmov so záujmami spoločnosti, v ktorej žije
11. dokáže spolupracovať na tímových úlohách
12. dokáže spoločensky vhodne regulovať svoje správanie, rešpektuje všeludské mravné hodnoty a ľudské práva, ako aj kultúrnu a etnickú rôznorodosť
- .....
13. je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne sa zapája do zlepšovania a ochrany životného prostredia
14. pozná základy správnej výživy a princípy zdravého životného štýlu vrátane potreby celoživotných pohybových aktivít, vie poskytnúť prvú pomoc a ako sa má zachovať pri mimoriadnych udalostiach
- .....
15. dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a dokáže oceniť význam umenia, historických a kultúrnych tradícií vo svojom živote
16. ovláda pravidlá etikety a kultúrnej komunikácie, dokáže sa správať kultivovane a primerane okolnostiam
- .....
17. dokáže uplatniť základy matematického myslenia, modely logického a priestorového myslenia a prezentácie ako aj prírodovednú gramotnosť na úspešné riešenie praktických problémov v každodenných situáciách



## **2. Špecifické kompetencie absolventa**

### **Spoločenskovedné kompetencie absolventa:**

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti zo spoločenskovedných predmetov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v ďalšom štúdiu na vysokých školách so spoločenskovedným zameraním
2. vie zoradiť na základe rôznych prameňov v chronologickej postupnosti historické, geografické a spoločenské fakty, udalosti, javy a procesy odohrávajúce sa vo svete, v Európe a na Slovensku a súčasne určiť ich príčiny a dôsledky
3. vie hodnotiť, porovnávať a charakterizovať základné miestne, regionálne, národné a globálne historické, umelecké, kultúrne, ekonomické a geografické javy a procesy a dokáže určiť ich vzájomné súvislosti a rešpektovať ich odlišnosti
4. na základe získaných vedomostí a zručností vie zaujať samostatné stanovisko k aktuálnym spoločenským a politickým témam, k umeniu a kultúre, ako aj k problematike ochrany životného prostredia
5. vie samostatne spracovávať, vyhodnocovať a aplikovať informácie zo spoločenských vied formou seminárnych prác, referátov, článkov a prezentácií v tradičných formách ako aj s využitím IKT

### **Prírodovedné kompetencie absolventa:**

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z prírodovedných predmetov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v ďalšom štúdiu na vysokých školách s prírodovedným zameraním, na štúdium medicíny, farmaceutiky a pod.
2. vie vysvetliť prírodné javy, rozumie prírodovedným aspektom vplyvujúcim na život človeka a je schopný vytvárať si o týchto javoch a aspektoch samostatný úsudok
3. vie charakterizovať prírodovedné fakty a procesy, analyzovať ich, samostatne spracovávať, vyhodnocovať a aplikovať získané poznatky pri riešení úloh v praxi, vie rozoznať súvislosti a spájať poznatky, ktoré sú obsahom prírodovedných disciplín
4. vie transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy vrátane matematických výpočtov, grafov a tabuliek
5. je pripravený využívať získané poznatky v prospech ľudskej spoločnosti a prírodného a životného prostredia

### **Matematicko-logické kompetencie absolventa a jeho schopnosti v oblasti IKT:**

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z predmetov informatika a matematika uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v praxi a v ďalšom štúdiu na vysokých školách s technickým a ekonomickým zameraním, ako aj na univerzitných smeroch s profilovými predmetmi matematika a informatika
2. vie argumentovať a použiť matematické algoritmické myslenie a operačné vedomosti na úspešné riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, na prácu s návodmi, ako aj na ich tvorbu
3. vie používať na vyššom stupni matematické modely logického a priestorového myslenia (vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky) a na ich základe vie prezentovať svoje vedomosti, zručnosti i tvorivé návrhy
4. vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, dokáže efektívne využívať dostupné nástroje a formy IKT pri spracovávaní a odovzdávaní informácií rôzneho druhu, na tvorbu projektov a ich prezentáciu





### **Kompetencie absolventa z oblasti ovládania cudzích jazykov:**

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z dvoch cudzích jazykov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v praxi a v ďalšom štúdiu na vysokých školách s jazykovedným zameraním, ako aj na univerzitných smeroch, kde profilovými predmetmi sú cudzie jazyky
2. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z dvoch cudzích jazykov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v praxi a v ďalšom štúdiu na vysokých školách so spoločenskovedným, prírodovedným zameraním, ale aj so zameraním na informatiku
3. vie rozširovať, prehĺbovať a aktualizovať získané komunikačné a kognitívne kompetencie v praxi, v osobnom a sociálnom živote, ale aj pri ďalšom jazykovom vzdelávaní, a to inštitucionálne alebo samostatne
4. vie vyjadriť svoje názory, argumentovať, porovnávať a analyzovať javy aspoň v dvoch cudzích jazykoch
5. dosiahne v prvom cudzom jazyku úroveň B2 až C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) a v druhom cudzom jazyku dosiahne úroveň B2 SERR
6. v prípade, že si zvolí ďalší cudzí, vie používať tretí cudzí jazyk na základnej úrovni A1 – A2 SERR

### **3. Zameranie školy a spôsob realizácie ŠkVP**

Gymnázium Ľ. Štúra pri tvorbe svojho ŠkVP vychádzalo zo svojich tradícií a skúseností s predchádzajúcim alternatívnym učebným plánom.

Osemročný vzdelávací program je zostavený tak, že ponúka **všeobecnovzdelávací učebný plán.**

Keďže od septimy pribúda počet voliteľných hodín, môže sa každý žiak pred vstupom do septimy rozhodnúť, aké voliteľné predmety si zvolí, v ktorých bude pokračovať aj v oktáve. K týmto voliteľným predmetom pribúdajú v oktáve aj ďalšie voliteľné predmety s rôznymi časovými dotáciami.



#### **4. Učebné plány**

ŠkVP vychádza zo záväzného rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v Slovenskej republike – **ISCED 2A** a **ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie**. Dĺžka školského roka je 40 týždňov, v oktáve 37 týždňov.

**Učebné plány v kvinte až oktáve v osemročnej forme štúdia a v 1. až 4. ročníku štvorročnej formy štúdia sú zhodné, s výnimkou triedy s profiláciou na informatiku.**

**V kvinte a sexte sú 4 voliteľné hodiny v každom ročníku určené školou.**

**V septime majú žiaci školou určenú 1 voliteľnú hodinu – TEV a ďalších 6 hodín si môžu navoliť podľa pripravenej ponuky voliteľných predmetov. Vo vyučovaní týchto predmetov pokračujú aj v oktáve.**

**V oktáve majú žiaci povinné tie voliteľné predmety, ktoré si už vybrali v septime ( 6 hodín) , škola posilnila vyučovanie jazyka slovenského a literatúry o 1 hodinu a ďalších 8 hodín si žiaci môžu vybrať z pripravenej ponuky voliteľných predmetov s časovou dotáciou dvojhodinovou alebo štvorhodinovou.**

ŠkVP ponúka niektoré úplne nové predmety, ktoré sa doposiaľ na gymnáziu samostatne nevyučovali – napr. podnikateľská a spotrebiteľská výchova, umenie a kultúra, dejiny umenia, psychosociálny tréning a pod.

Učebné plány tvoria Prílohu č. 3.

( *Učebné plány sú zverejnené na <http://www.gymzv.sk> samostatne. Obsahy vyučovania jednotlivých predmetov sú uvedené na <http://www.gymzv.sk> v sekcii **Predmety.**)*



## 5. E-learningový portál

Vďaka projektu „Moderná výučba v modernej škole“ financovaného z ESF je na škole vytvorený e-learningový vzdelávací portál, ktorý umožňuje elektronické vzdelávanie študentov gymnázia. Portál je prístupný prostredníctvom webovej stránky školy, alebo priamo na adrese: <http://www.education.com>.

Prístup do jednotlivých predmetov majú všetci študenti školy po registrácii a pridelení do príslušných predmetov, ktoré budú študovať (podľa predmetov, ročníkov a vyučujúcich). Hoci je portál pôvodne vytvorený pre štvorročnú formu štúdia, je prístupný aj žiakom príslušných ročníkov osemročného štúdia – kvinta – oktáva. V priebehu realizácie projektu bol v portáli vytvorený obsah 25-tich študijných predmetov z ŠKVP. Na tvorbe obsahu predmetov sa celkovo podieľalo 27 učiteľov gymnázia. Inovatívny vzdelávací obsah obsahuje jednotlivé študijné texty kapitol, ku ktorým sú vytvorené cvičenia a hodnotiace testy. V e-learningovom prostredí je možné vytvorené predmety ďalej aktualizovať a prispôbovať potrebám vyvíjajúcej sa spoločnosti, ako aj vytvárať ďalšie nové predmety podľa potrieb učiteľov a žiakov gymnázia.

K dátumu revidovania ŠKVP sú v e-learningu vytvorené nasledovné predmety:

Predmet	Ročník pre ktorý je predmet určený
Anglický jazyk	2
Anglický jazyk	3
Anglický jazyk	4
Biológia	2
Biológia	3
Biológia cvičenia	2
Dejepis	1
Dejepis	2
Francúzsky jazyk	1 – 4
Fyzika	1
Fyzika	4
Geografia	1
Geografia	2
Geografia	3
Chémia	1
Informatika	1



Informatika	2
Informatika	1 – 4
Matematika	1
Matematika	2
Matematika	3
Náuka o spoločnosti	4
Nemecký jazyk	3
Nemecký jazyk	1 – 4
Ruský jazyk	1 – 4

## **7. Organizácia vyučovania**

Žiaci prichádzajú na našu školu z rôznych základných škôl a preto ich pripravenosť na náročnejší systém vzdelávania býva na rozličnej úrovni. Úlohou školy a triedneho učiteľa v prvých vyučovacích dňoch je preto úsilie o postupnú a príjemnú adaptáciu prvákov.

### **7.1 Adaptačný kurz pre žiakov primy „AKO NA TO ?“**

Prvý týždeň školského vzdelávacieho programu v prime je venovaný organizácii adaptačného kurzu „AKO NA TO ?“

Triedny učiteľ a pracovníci CVVP organizujú v triede aktivity na vzájomné spoznávanie sa prvákov a od začiatku kladú dôraz na vytvorenie dobrej a otvorenej atmosféry v triede. Triedny učiteľ a riaditeľka školy poskytnú žiakom prvé informácie o chode školy a organizácii vyučovania, zoznámia žiakov s vnútorným školským poriadkom.

V ďalších dňoch adaptačného kurzu je vzdelávanie žiakov zamerané na :

- **Spoznávanie vlastného učebného štýlu**
- **Ako sa učiť na strednej škole**
- **Ako odbúravať stres z preťaženia**  
*Tieto aktivity realizuje školský psychológ / psychologička.*
- **Ako vyhľadávať informácie prostredníctvom internetu**  
*Túto aktivitu realizujú vyučujúci informatiky.*
- **Ako sa tvorí kolektív**

*Túto aktivitu realizuje psychológ/ička s triednym učiteľom/ lkou).*

### **7.2 Jednotná úprava seminárnych prác a ročníkových prác:**

Cieľom školského vzdelávacieho programu je viesť žiakov k samostatnej práci. Jednou z foriem jej prejavu je samostatné spracovávanie menších seminárnych a rozsiahlejších ročníkových prác. Každý vyučujúci si vo svojom predmete vytvorí súbor vhodných tém na spracovanie a systém zadávania a hodnotenia samostatných prác žiakov.



Aby práce mali vhodnú formálnu úpravu, škola spracovala pre žiakov **vzor, ako má samostatná práca vyzerat' a aké má mat' povinné súčasti**. Tento formálny vzor je zverejnený na informačných paneloch v hale školy a na web stránke školy – [www.gymzv.sk](http://www.gymzv.sk)

Žiak môže ročníkovú prácu spracovať aj ako prezentáciu na PC.

### **7.3Plánované účelové kurzy v jednotlivých ročníkoch:**

Všetci študenti majú počas štúdia možnosť a povinnosť začleniť sa do ponúkaných kurzov:

Kvinta:

- kurz zimných športov a turistiky sa realizuje v dvoch formách:
- lyžiarsky a snowboardový kurz na horách
- korčuľovanie a zimná turistika

Sexta:

- kurz letných športov a turistiky sa realizuje v dvoch formách:
- plavecký zdokonaľovací kurz pri mori
- letná pešia turistika

Septima:

- KOŽAZ – kurz ochrany života a zdravia - povinný pre všetkých žiakov

Oktáva:

pre záujemcov sprostredkujeme a umožníme realizovať v priestoroch školy:

- autoškola
- kurz spoločenskej výchovy a tanca

### **7.4Plánované tematické exkurzie v jednotlivých ročníkoch:**

Vyučujúci jednotlivých predmetov – najmä spoločenskovedných, pravidelne organizujú pre žiakov poznávacie, historické, profesijné a odborné exkurzie vo všetkých ročníkoch, na ktoré sa môžu žiaci dobrovoľne prihlásiť.

### **7.5Spôsob vyučovania cudzích jazykov:**

Na škole sa vyučuje **anglický, francúzsky, nemecký a ruský jazyk** podľa výberu samotného žiaka. Súčasne si žiak môže podľa svojej vyspelosti ovládania jazyka zvoliť úroveň vyučovania cudzieho jazyka – začiatočník, pokročilý, veľmi pokročilý. Zo skupiny cudzích jazykov si každý študent vyberá cudzí jazyk, z ktorého bude povinne maturovať.

### **7.6Spôsob delenia tried:**

Pokiaľ to finančná situácia školy dovoľuje snažíme sa deliť triedy na menšie skupiny. V súčasnosti sa delia žiaci podľa rámcového učebného plánu na



skupiny pri vyučovaní všetkých cudzích jazykov, na hodinách fyziky, telesnej výchovy, etickej výchovy a náboženstva, informatiky, chémie, biológie.

Ďalšie skupiny vznikajú v septime a oktáve v súvislosti s vyučovaním voliteľných predmetov, ich počet sa každoročne mení.

### **7.7 Možnosti záujmového vzdelávania na škole:**

System vzdelávacích poukazov umožňuje škole ponúknuť žiakom pestrú paletu záujmových vzdelávacích krúžkov, vedených buď internými alebo externými pedagógmi. Každoročne si môžu žiaci vyberať z ponuky cca 35 krúžkov, pričom sa nebráni nikomu, aby navštevoval aj viac záujmových krúžkov v tom istom školskom roku. Zaujímavé krúžky na škole lákajú študentov aj z iných škôl v meste.



### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pozostáva z týchto oblastí:

#### 1. Hodnotenie žiakov

Podľa aktuálnych predpisov a metodických pokynov má škola vypracovaný interný predpis o hodnotení žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch, ktorý je súčasťou ŠkVP ako **Príloha č. 1** pod názvom : **Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov** ( dokument je k dispozícii aj na web stránke školy)

**Zodp: všetci vyučujúci**

#### 2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov je spracovaný interný predpis, ktorý je súčasťou ŠkVP ako **Príloha č. 2 – Profesionálne kompetencie a hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov**. V súlade s platnou legislatívou sa hodnotenie pedagogických zamestnancov vykonáva v písomnej podobe 1x ročne a jeho výsledok je súčasťou osobného spisu. Výsledky hodnotenia sú aj podkladom pre prípadné odmeňovanie pedagogických zamestnancov.

**Zodp: vedúci PK**

**vedenie školy**

#### 3. Hodnotenie plnenia ŠkVP

Spracováva sa priebežne na zasadnutiach predmetových komisií a ročné plnenie sa prejednáva na záverečnej pedagogickej porade. Písomné závery a opatrenia sú súčasťou zápisníc z predmetných zasadnutí.

**Zodp. vedúci PK**

**vedenie školy**

#### 4. Hodnotenie plnenia úloh prijatých v pláne práce:

Vedenie školy každoročne spracováva plán práce na príslušný školský rok s uvedením konkrétnych hlavných a čiastkových úloh a s určením konkrétnej zodpovednosti osôb. Na konci školského roka sa splnenie plánu práce vyhodnocuje a býva základom pre prijatie úloh na nasledujúci školský rok. Ročný plán práce obsahuje aj Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na príslušný školský rok. Plnenie úloh konkrétnymi zamestnancami býva súčasťou hodnotenia pedagogických zamestnancov.

**Zodp: vedenie školy**

**vedúci PK**

Príloha č.1 k Školskému vzdelávaciemu programu  
Gymnázia Ľudovíta Štúra, Zvolen

# **Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov**

**štvorročné a osemročné štúdium**



# Obsah

1.	Úvodné ustanovenia .....	3
2.	Zásady hodnotenia a klasifikácie správania žiakov .....	3
3.	Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie prospechu žiakov .....	5
4.	Celkové hodnotenie žiaka .....	8
5.	Komisionálne skúšky .....	9
6.	Ukončovanie výchovy a vzdelávania .....	10
7.	Legenda k používaným skratkám .....	12
8.	Slovenský jazyk a literatúra .....	13
9.	Cudzie jazyky, Konverzácia v cudzích jazykoch .....	17
10.	Dejepis, Seminár z dejepisu .....	27
11.	Geografia, Seminár z geografie .....	31
12.	Občianska náuka, Seminár z občianskej náuky, Spoločenskovedný seminár .....	34
13.	Umenie a kultúra, Dejiny umenia .....	40
14.	Výtvarná výchova .....	42
15.	Hudobná výchova .....	45
16.	Matematika, Seminár z matematiky, Cvičenia z matematiky .....	47
17.	Deskriptívna geometria .....	50
18.	Informatika .....	53
19.	Fyzika, Seminár z fyziky .....	68
20.	Chémia, Seminár z chémie .....	70
21.	Biológia, Seminár z biológie .....	72
22.	Telesná a športová výchova .....	74
23.	Podnikateľská a spotrebiteľská výchova .....	84
24.	Ekonomika .....	86

# 1. ÚVODNÉ USTANOVENIA

1. Pri stanovení interného predpisu „Metódy, formy a kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov Gymnázia Ľudovíta Štúra vo Zvolene“ Gymnázium Ľudovíta Štúra (ďalej škola) rešpektovalo **Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl** (ďalej MP č. 8/2009-R), ktorý vydalo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky a **zákon č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých predpisov**.
2. Interný predpis „Metódy, formy a kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov Gymnázia Ľudovíta Štúra vo Zvolene“ podrobnejšie rozpracúva :
  - a) hodnotenie a klasifikáciu správania žiakov
  - b) hodnotenie a klasifikáciu prospechu žiakov v jednotlivých predmetoch
  - c) celkové hodnotenie žiakov
  - d) postup pri komisionálnych skúškach
3. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, alebo učiteľia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.
4. Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

## 2. ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE SPRÁVANIA ŽIAKOV

1. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
2. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a vnútorných predpisov školy. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
3. Správanie žiaka sa klasifikuje podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 – veľmi dobre – žiak dodržiava ustanovenia školského poriadku a vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

Stupeň 2 – uspokojivé – správanie žiaka je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku – má neospravedlnené 3 celé vyučovacie dni alebo do 15 jednotlivých vyučovacích hodín, má viac ako 5 negatívnych zápisov v triednej knihe alebo ústnych sťažností pedagógov a ostatných zamestnancov školy prednesených na pedagogickej rade.

Stupeň 3 – menej uspokojivé – žiak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Má neospravedlnené 4-5 celých vyučovacích dní alebo 16 – 31 neospravedlnených jednotlivých vyučovacích hodín.

Stupeň 4 – neuspokojivé – správanie žiaka je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu. Má neospravedlnených viac ako 6 celých vyučovacích dní alebo neospravedlnených viac ako 31 jednotlivých vyučovacích hodín.

Za závažné previnenia sa považuje:

- fajčenie v areáli školy a na školských podujatiach aj mimo areálu školy,
- prechovávanie a používanie alkoholických nápojov, drog a iných návykových látok v areáli školy a na školských podujatiach aj mimo areálu školy,
- krádež, alebo pokus o krádež,
- úmyselné ublíženie na zdraví,
- šikanovanie ( aj prostredníctvom sociálnych sietí) a vydieranie,
- vandalizmus a výtržníctvo,
- prejavy neznášanlivosti a diskriminácie (rasovej, rodovej, sexuálnej, vekovej, náboženskej, ai), ako aj verbálna a neverbálna propagácia a podpora hnutí smerujúcich k potláčaniu práv a slobôd občanov podľa § 260 Trestného zákona,
- podvádžanie,
- mimoriadne vulgárne správanie, fyzické útoky na žiakov alebo zamestnancov školy,
- úmyselné poškodzovanie školského majetku , majetku žiakov a zamestnancov školy,
- hazardné hry v škole, alebo počas školských podujatí,
- používanie mobilov, volkmenov, diskmenov, MP3 prehrávačov a pod. na vyučovaní, svojvoľné prestavovanie školskej IKT, študentskej televízie , prezeranie nevhodných internetových stránok v škole, používanie školskej IKT na súkromné účely bez vedomia príslušného vyučujúceho alebo vedenia školy, vrátane počítačov v triedach a učebniach pre potreby vyučujúcich
- v dobe podmieneného vylúčenia neospravedlnená neúčasť na vyučovaní, nezáujem o štúdium a zápis v triednej knihe,

4. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

### 3. VŠEOBECNÉ ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE PROSPECHU ŽIAKOV

1. Hodnotenie prospechu žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou týmito stupňami:  
1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný
2. Riaditeľ oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom (ďalej ŠkVP).
3. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na jeho vysvedčení uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade s ŠkVP.
4. Žiak má právo:
  - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
  - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
  - c) na objektívne hodnotenie
  - d) pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie žiaka a vychádzať zo záverov a odporúčaní školských poradenských zariadení
5. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná sa vykonáva na konci každého polroka.
6. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu prospechu žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
  - a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu
  - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
  - c) rôznymi druhmi skúšok ( ústne, písomné, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, prezentácie, účasť vo vedomostných a talentových súťažiach a olympiádach a pod.)
  - d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie
  - e) rozhovormi so žiakom
7. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v *katalógovom liste žiaka* a v *internetovej žiackej knižke*.
8. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických prác a prezentácií oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

9. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok.
10. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút (tzv. „veľká“ písomka), učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.
11. Pri ústnom skúšaní a hodnotení písomnej práce, praktickej úlohy, alebo prezentácie je vyjadrené známku.
12. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu na konci klasifikačného obdobia sú:
  - a) známky z ústnych odpovedí
  - b) známky z písomných prác, praktických úloh, prezentácií
  - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon, žiak sa hodnotí komplexne, prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia

Oblasti hodnotenia práce žiaka v bode 12,c) sú:

Sledovanie výučby:

- Schopnosť sústredenej práce pod vedením učiteľa
- Zodpovednosť a vlastná iniciatíva

Tímová práca:

- Schopnosť spolupracovať s ostatnými na riešení skupinových úloh
- Schopnosť konštruktívne vysvetliť svoj názor a postoj, riešiť problémy
- Zodpovednosť za vlastný podiel na práci
- Akceptácia iného spôsobu práce druhých

Samostatná práca:

- Schopnosť pracovať podľa zadaných pokynov
- Schopnosť plánovať a zrealizovať pod vedením učiteľa svoju prácu
- Schopnosť pracovať sústredene po celý čas nevyhnutný na splnenie úlohy
- Schopnosť zhodnotiť výsledok svojej práce

Plnenie domácich úloh a starostlivosť o školské potreby:

- Schopnosť plnenia zadaných úloh včas a zodpovedne
- Starostlivosť o učebnice a všetky školské pomôcky nachádzajúce sa v škole, osobne zapožičané a vlastné
- Udržiavanie poriadku vo svojich pracovných potrebách a prostredí

**Kritériá hodnotenia práce žiaka a stupnica hodnotenia podľa bodu 12,c):**

**Výborný** – vyvážene a pravidelne prejavuje schopnosti vo všetkých oblastiach hodnotenia práce a snaží sa o čo najlepší výkon vo všetkých oblastiach hodnotenia

**Chválitebný** - väčšinou prejavuje schopnosti vo väčšine oblastí hodnotenia práce a väčšinou sa snaží o čo najlepší výkon vo všetkých oblastiach hodnotenia

**Dobrý** – schopnosti vo všetkých alebo niektorých oblastiach hodnotenia práce prejavuje striedavo a jeho snaha o najlepší výkon v oblastiach hodnotenia nie je vyvážená

**Dostatočný** – jeho schopnosti v oblastiach hodnotenia práce majú veľké nedostatky a väčšinou sa nesnaží o najlepší výkon

**Nedostatočný** – jeho pracovné schopnosti v oblastiach hodnotenia sú nedostatočné a nesnaží sa o najlepší výkon

**Stupeň prospechu v bode 12,c) má v záverečnom hodnotení v príslušnom klasifikačnom období v každom predmete samostatne určenú váhu.**

13. Stupeň prospechu v záverečnom hodnotení žiaka sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. **Dôležitosť a váha jednotlivých známok v jednotlivých predmetoch je určená týmto interným predpisom a je záväzná pre všetkých vyučujúcich príslušného predmetu.**

14. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

15. Záverečné hodnotenie žiaka v príslušnom klasifikačnom období - na konci prvého a druhého polroku - vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch podľa tohto predpisu a klasifikáciu jeho správania podľa tohto predpisu. Ak žiak nesplní kritériá hodnotenia podľa tohto predpisu, nebude môcť byť klasifikovaný.

16. Podľa § 57 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Čl. 24 Metodického pokynu MŠ SR č. 8/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl sa žiak môže klasifikovať aj podľa výsledkov komisionálnej skúšky.

17. Aby žiak mohol byť klasifikovaný v príslušnom klasifikačnom období, musí splniť kritériá hodnotenia v jednotlivých predmetoch určené týmto interným predpisom. **V každom predmete je stanovený nevyhnutný minimálny počet a forma hodnotení ( skúšky) za klasifikačné obdobie, tzn. povinné ústne a písomné skúšky, testy a samostatné práce.**

18. **Ak žiak neabsolvuje stanovený počet a formy hodnotenia ( skúšky), alebo neodovzdá povinné samostatné práce, nebude môcť byť klasifikovaný.** V prípade, že zo závažných dôvodov nemohol toto hodnotenie (skúšky) vykonať, aktívnym prístupom si dohodne s príslušným vyučujúcim náhradný termín vykonania skúšky. Ak sa si náhradný termín s vyučujúcim nedohodne, alebo svojvoľným konaním nevykoná skúšku ani v náhradnom termíne, vyučujúci navrhne jeho **komisionálne preskúšanie.**

## 4. CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA

1. Žiak je na Gymnázium Ľudovíta Štúra hodnotený klasifikáciou.
2. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a na konci druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:
  - a) prospel s vyznamenaním
  - b) prospel veľmi dobre
  - c) prospel
  - d) neprospel
3. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania. Nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.
4. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
5. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
6. Žiak prospel, ak nemá stupeň nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
7. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.
8. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.
9. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
10. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
11. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
12. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

13. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta.
14. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.
15. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať skúšku v náhradnom termíne, možno povoliť vykonanie skúšky najneskôr do 15. októbra.
16. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku alebo na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky, okrem skúšky podľa Čl. 5 ods. 1 písm c), sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku alebo komisionálnu skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

## 5. KOMISIONÁLNE SKÚŠKY

1. Žiak sa klasifikuje podľa komisionálnej skúšky, ak
  - a) vykonáva rozdielovú skúšku
  - b) je skúšaný v náhradnom termíne
  - c) má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiada riaditeľa školy o preskúšanie, ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka o preskúšanie požiadať orgán miestnej štátnej správy v školstve
  - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy
  - e) vykonáva opravné skúšky
  - f) vykonáva skúšky podľa individuálneho učebného plánu
  - g) bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy
  - h) vykonáva skúšky pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov
  - i) vykonáva skúšky pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky
  - j) vykonáva skúšky pri individuálnom vzdelávaní
  - k) školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie
2. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v prvom polroku alebo v druhom polroku v riadnom termíne z predmetu, ktorý sa vyučuje aj v druhom polroku, žiak sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods.1 písm. b) – čiže je skúšaný v náhradnom termíne.
3. Žiak, ktorého prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov na konci druhého polroka je nedostatočný, sa klasifikuje na základe výsledkov podľa ods.1 písm. e) – čiže vykonáva opravné skúšky.
4. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky okrem skúšky podľa ods.1 písm. c, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.



5. Preskúšať žiaka podľa odseku 1 písm. c) možno len vtedy, ak v príslušnom klasifikačnom období ešte nebol z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
6. O povolení vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 písm. a) až k) rozhodne riaditeľ školy. Prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní povoľuje riaditeľ školy.
7. Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná. Skladá sa z:
  - a) predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ alebo ním poverený učiteľ
  - b) skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet
  - c) prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet
8. Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky, je pre klasifikáciu žiaka konečný.

## 6. UKONČOVANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1. Výchova a vzdelávanie na Gymnáziu Ľudovíta Štúra je ukončované maturitnou skúškou.
2. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti.
3. Žiak môže vykonávať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.
4. Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.
5. Žiak sa na maturitnú skúšku prihlási. Žiak posledného ročníka do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Týka sa to aj dobrovoľnej maturitnej skúšky z ďalšieho predmetu. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky.
6. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky, alebo dodatočne prihlásenie podľa ods. 5 žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra. Riaditeľ školy môže v osobitných prípadoch – ak ide o dlhodobý pobyt v zahraničí, zdravotný stav, povoliť iný termín, najneskôr však do 31. januára.
7. Formy externej a internej časti maturitnej skúšky, termíny konania maturitných skúšok, zloženie a náplň činnosti maturitných komisií, sú určené zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
8. Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške môže byť vyjadrená percentom úspešnosti alebo stupňom prospechu.

9. Výsledky externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky oznámi riaditeľ školy žiakovi najneskôr desať dní pred termínom konania internej časti maturitnej skúšky.
10. Ak sa hodnotenie internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy podľa § 76 ods.5 zákona č. 245/2008 Z.z. výrazne odlišuje od dosiahnutých výsledkov žiaka počas jeho štúdia z predmetu maturitnej skúšky, pri výslednej známke internej časti maturitnej skúšky sa prihliada na stupne prospechu žiaka z tohto predmetu počas jeho štúdia.
11. Žiak môže požiadať riaditeľa školy o nahliadnutie do písomnej práce a porovnať jej hodnotenie s kľúčom správnych odpovedí a pravidlami hodnotenia práce do piatich dní odo dňa, keď sa dozvedel o jej výsledku. Žiak môže podať prostredníctvom riaditeľa školy písomné námietky voči hodnoteniu
  - a) písomnej formy internej časti maturitnej skúšky podľa § 76 ods.5 zákona č. 245/2008 Z.z. do ôsmich dní, keď sa o jej výsledku dozvedel, Štátnej školskej inšpekcii
  - b) ďalších foriem internej časti maturitnej skúšky do ôsmich dní od jej vykonania Štátnej školskej inšpekcii
12. Ak je opodstatnená námietka voči hodnoteniu
13. písomnej formy internej časti maturitnej skúšky, môže Štátna školská inšpekcia uložiť záväzný pokyn na odstránenie zistených nedostatkov
14. ďalších foriem internej časti maturitnej skúšky, môže Štátna školská inšpekcia nariadiť komisionálne preskúšanie pri zistení nedostatkov pri klasifikácii za prítomnosti školského inšpektora.
15. Skúška sa koná pred predmetovou komisiou v pôvodnom zložení.,
16. Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne vykonal maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.
17. Ak žiak neuspel na maturitnej skúške z dobrovoľného predmetu maturitnej skúšky, táto skutočnosť nemá vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a na vysvedčení o maturitnej skúške sa neuvádza.
18. Ak žiak neuspel na maturitnej skúške z niektorých, najviac však z dvoch predmetov, neúspešne vykonal maturitnú skúšku. Školská komisia môže žiakovi povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov alebo časti skúšky z týchto predmetov.
19. Žiak môže konať opravnú skúšku na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od ukončenia posledného ročníka strednej školy.
20. Ak žiak na opravnej skúške z niektorých predmetov neúspešne vykonal maturitnú skúšku alebo bol na opravnej skúške klasifikovaný stupňom 5 – nedostatočný, školská maturitná komisia môže žiakovi povoliť konať druhú opravnú skúšku z týchto predmetov.
21. Žiakovi, ktorý neúspešne vykonal maturitnú skúšku z viac ako z dvoch predmetov, alebo neúspešne vykonal maturitnú skúšku na niektorej opravnej skúške, môže školská maturitná komisia povoliť opakovať celú maturitnú skúšku.

22. Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky.

## 7. LEGENDA K POUŽÍVANÝM SKRATKÁM

Ústna odpoveď .....	<b>U</b>
Písomná odpoveď .....	<b>P</b>
Aktivity .....	<b>A</b>
Projektové úlohy, seminárne práce a tvorivé úlohy ..	<b>PU</b>
Súťaže, olympiády a SOČ .....	<b>S</b>
Komplexné hodnotenie.....	<b>K</b>
Počet známok .....	<b>n<sub>i</sub></b>
Výsledná známka .....	<b>Z</b>

## 8. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

### ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

- (1) V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh, literatúra a komplexné pracovné schopnosti žiaka.
- (2) Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
- (3) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- (4) **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- (5) **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela

- takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- (6) **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- (7) **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.
- (8) **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom. Žiak odmieta odpovedať na otázky učiteľa.

#### Hodnotenie ústnych prejavov ( odpovedí ) (U)

Predmetom ústneho skúšania je preberané učivo v danom tematickom celku. Overuje a hodnotí sa priebežne nielen vedomostná úroveň žiaka, ale aj jeho schopnosť aplikovať nadobudnutú sumu vedomostí pri riešení problémových úloh, a tiež verbálny prejav žiaka. Učiteľ žiaka najprv hodnotí slovne, stručne zhrnie výkon žiaka a na základe toho stanoví výsledné hodnotenie.

#### Hodnotenie písomných prejavov (P)

Písomné skúšanie žiaka v predmete slovenský jazyk a literatúra má podobu písomných prác stanovených ŠVP. Sú to **minimálne jedna slohová práca a jeden kontrolný diktát**(pre žiakov 3., 4. ročníka); **minimálne jedna slohová práca** pre žiakov 1. a 2. ročníka; **minimálne jedna slohová práca a dva kontrolné diktáty** pre žiakov prímý až kvarty v priebehu klasifikačného obdobia. Ďalej je **žiač**(3., 4. ročníka a prímý až kvarty) **povinný absolvovať každú písomnú prácu** po dobratí tematického celku, ak tak

vyučujúci rozhodne. Žiak 1. a 2. ročníka je povinný absolvovať každú písomnú prácu po dobratí tematického celku a kontrolný diktát, ak tak vyučujúci rozhodne.

Slohové práce sú posudzované a hodnotené podľa kritérií stanovených ŠPÚ. (Pozn.: rovnakým spôsobom sú posudzované a hodnotené aj maturitné písomné práce v IČ MS.) Výsledné hodnotenie je stanovené v percentách, ktoré sa premieňajú na známku.

Stupnica hodnotenia:

- 100 % – 90 % = výborný
- 89 % – 75 % = chváľitebný
- 74 % – 50 % = dobrý
- 49 % – 30 % = dostatočný
- 29 % a menej = nedostatočný

Kontrolné diktáty sú zamerané na preberané jazykové učivo alebo vopred dohodnutý pravopisný jav podľa uváženia vyučujúceho.

Stupnica hodnotenia pre 1. –4. ročník štvorročného štúdia:

- 0 – 2 chyby = výborný
- 3 – 4 chyby = chváľitebný
- 5 – 6 chýb = dobrý
- 7 – 8 chýb = dostatočný
- 9 a viac chýb = nedostatočný

Stupnica hodnotenia pre prímu až kvartu osemročného štúdia:

- 0 – 2 chyby = výborný
- 3 – 5 chyby = chváľitebný
- 6 – 8 chýb = dobrý
- 9 – 11 chýb = dostatočný
- 12 a viac chýb = nedostatočný

Písomné práce po dobratí tematického celku prebiehajú podľa rozhodnutia vyučujúceho. Táto forma skúšania sa uskutočňuje po dobratí tematického celku, overuje sa ňou úroveň zvládnutia učiva v tematickom celku a schopnosť aplikovať sumár vedomostí pri riešení tvorivých úloh v súlade s výkonovým štandardom. Tieto písomné práce môžu mať formu testu s možnosťou výberu odpovede, testu s otvorenou odpoveďou alebo práce s textom podľa pokynov. Práve táto forma overovania vedomostí sleduje predmetovú kompetenciu – čítanie s porozumením.

Stupnica hodnotenia:

- 100 % – 90 % = výborný
- 89,9 % – 75 % = chváľitebný
- 74,9 % – 50 % = dobrý
- 49,9 % – 30 % = dostatočný
- 29,9 % a menej = nedostatočný

**Výsledný stupeň prospechu** žiaka sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok:

(1) Dvojnásobnú váhu/hodnotu majú známky (**P** a **U**) za kontrolné slohové práce, diktáty, za ústnu odpoveď, testy, krátke písomné práce z jazykovej a literárnej zložky predmetu.

(2) Klasifikáciu dopĺňajú aj známky (**A**) za aktivitu žiakov na vyučovacích hodinách (prezentácie, riešenie problémových úloh, cvičenia... ) a výsledky v mimoškolských aktivitách ( súťaže, olympiády... ). Známky za tieto činnosti majú ½ váhu/hodnotu známok uvedených v bode č.1.

**Aby žiaka bolo možné klasifikovať v predmete slovenský jazyk a literatúra, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:**

- 1 ústna odpoveď
- 1 slohová práca
- 1 kontrolný diktát
- písomná práca – minimálne 1, alebo po dobratí každého tematického celku, ak tak určí vyučujúci na začiatku školského roku

Výsledný stupeň prospechu žiaka:  $z = \frac{n_1 \cdot A + 2n_2 \cdot U + 2n_3 \cdot P}{n_1 + 2n_2 + 2n_3}$

## 9. CUDZIE JAZYKY, KONVERZÁCIA V CUDZÍCH JAZYKOCH

### ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

Metódy a kritériá hodnotenia uplatňujeme vždy na sledovanej úrovni cudzieho jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), ktorý stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií. V predmete cudzí jazyk hodnotíme výkon žiakov na sledovaných úrovniach A1, A2, B1, B2 SERR pre jazyky. (Po skončení štúdia na našej škole žiak dosiahne v prvom cudzom jazyku úroveň B2 a v druhom cudzom jazyku úroveň A2.)

Pri hodnotení výkonu žiakov z cudzieho jazyka sledujeme úroveň dosiahnutia nasledujúcich kompetencií:

► VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

► KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE: JAZYKOVÁ

SOCIOLINGVISTICKÁ

PRAGMATICKÁ

► KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI:

POČÚVANIE S POROZUMENÍM

ČÍTANIE S POROZ;

PÍ SOMNÝ PREJAV

ÚSTNY PREJAV

#### Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný komunikovať v cudzom jazyku
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narúšajú zrozumiteľnosť a dorozumievanie
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr
- komplexné pracovné schopnosti žiaka



## 1) hodnotenie ústnej odpovede (U)

Ústna odpoveď môže mať tieto **formy**:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka / príbeh podľa obrázka
- reprodukcia textu
- krátka prezentácia s vyjadrením vlastného názoru spojená s diskusiou
- preklad
- technika čítania, práca s textom
- slovná zásoba v kontexte
- gramatika v kontexte
- rozhovor, diskusia na danú tému

Ústna odpoveď je hodnotená známkou. Pri jej hodnotení uplatňujeme nasledujúce **kritériá**:

1. komunikatívna schopnosť – tvorí z celkovej známky 30%
2. plynulosť vyjadrovania – tvorí z celkovej známky 20%
3. lexikálny rozsah – tvorí z celkovej známky 20%
4. gramatická správnosť – tvorí z celkovej známky 20%
5. výslovnosť a intonácia – tvorí z celkovej známky 10%

**Výslednú známku stanovujeme na základe týchto kritérií:**

### Úroveň A1 SERR pre jazyky

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len

krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Žiak odmieta odpovedať na otázky učiteľa.

### **Úroveň A2 SERR pre jazyky**

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak odmieta odpovedať na otázky učiteľa.

### **Úroveň B1 SERR pre jazyky**

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Žiak odmieta odpovedať na otázky učiteľa.

## **Úroveň B2 SERR pre jazyky**

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími

prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie. Žiak odmieta odpovedať na otázky učiteľa.

## 2) Hodnotenie písomného prejavu (P)

Písomný prejav môže mať nasledujúce formy:

- školská písomná práca (povinná 1-krát za školský polrok, slohová práca alebo test) (**P<sub>1</sub>**)
- testy po celkoch (písomné práce) (**P<sub>2</sub>**)
- priebežné testy (písomné práce) zamerané na slovnú zásobu a gramatiku (**P<sub>3</sub>**)
- písomné slohové práce (**P<sub>4</sub>**)

## Hodnotenie slohových prác:

V slohovej práci hodnotíme:

- obsah a rozsah prejavu
- členenie a stavbu textu
- gramatiku (morfológiu, syntax, pravopis)
- slovnú zásobu

Za každú oblasť je možné dosiahnuť maximálne 5 bodov, spolu maximálne 20 bodov. Body za jednotlivé oblasti pridelujeme na základe nasledujúcich kritérií:

Body	I. obsah textu	II. členenie a stavba Textu	III. gramatika (morfológia, syntax, pravopis)	IV. slovná zásoba
5	Obsah zodpovedá zadaniu, je dôkladne rozpracovaný, požadované informácie ku všetkým bodom zadania sú podrobne a jasne vyjadrené.	Text ma všetky vlastnosti požadovaného žánru, graficky je správne členený do odsekov, všetky myšlienky sú jasne a logicky prepojené	Správne používanie jazykových štruktúr v celom texte. Výskyt náročnejších a pestrejších syntaktických konštrukcií. Prípadné gramatické a pravopisné chyby sú ojedinelé.	Slovná zásoba je bohatá, téme primeraná, vhodne a variabilne použitá
4	Obsah zodpovedá zadaniu, je dobre rozpracovaný, niektoré informácie k jednotlivým bodom zadania chýbajú alebo sú nedostatočné. Informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne.	Text ma väčšinu vlastností požadovaného žánru, v grafickom členení textu do odsekov sú ojedinelé nedostatky, prevláda logické prepojenie myšlienok.	Väčšina jazykových štruktúr je použitá správne, výskyt aj náročnejších syntaktických konštrukcií. Gramatické a pravopisné chyby sa vyskytujú v malej miere.	Slovná zásoba je téme primeraná, väčšinou správne a vhodne použitá.
3	Obsah vo väčšej miere zodpovedá zadaniu, je primerane rozpracovaný, chýba viac informácií k jednotlivým bodom zadania. Informácie sú dostatočne jasne vyjadrené	V texte chýba niekoľko vlastností požadovaného žánru. Vetné / textové celky majú zreteľne naznačený vzťah medzi hlavnými myšlienkami, ktoré nie sú ďalej rozvinuté. Myšlienky sú jasne usporiadané, na niektorých miestach nie sú prepojené.	V texte prevládajú jednoduchšie jazykové štruktúry. Vyskytuje sa viac gramatických a pravopisných chýb, ktoré v prevažnej miere nebránia porozumeniu.	Slovná zásoba je téme zväčša primeraná, nie vždy vhodne použitá.

<b>2</b>	Obsah v menšej miere zodpovedá zadaniu, časté je odbočenie od jednotlivých bodov zadania, informácie sú vyjadrené v obmedzenej miere, niektoré sú nejasne formulované	Text ma v obmedzenej miere vlastnosti požadovaného žánru. V grafickom členení textu sú nedostatky. Vetné / textové celky nie sú na viacerých miestach prepojené. Myšlienky zväčša nie sú jasne a logicky usporiadané.	Text má jednoduchšie jazykové štruktúry s častými gramatickými a pravopisnými chybami, ktoré sťažujú porozumenie.	Slovná zásoba je jednoduchá, na viacerých miestach neprimeraná a nevhodná.
<b>1</b>	Obsah minimálne zodpovedá jednotlivým bodom zadania, informácie sú vyjadrené vo veľmi obmedzenej miere, formulované sú veľmi nezrozumiteľne.	Text má v minimálnej miere vlastnosti požadovaného žánru. V grafickom členení textu sú veľké nedostatky. Vetné / textové celky alebo vety nie sú takmer prepojené, myšlienky nie sú jasne a logicky usporiadané.	Text má veľmi jednoduché jazykové štruktúry so závažnými gramatickými a pravopisnými chybami, ktoré značne sťažujú porozumenie.	Slovná zásoba je obmedzená a neprimeraná, často sa opakuje a značne sťažuje porozumenie.
<b>0</b>	Obsah nezodpovedá zadaniu, informácie sú vyjadrené nedostatočne. V takomto prípade žiak dostáva aj za členenie a stavbu textu, gramatiku a lexiku 0 bodov.	V texte chýbajú náležitosti / časti požadovaného žánru, členenie textu je nevhodné, alebo celkom chýba. Vetné / textové celky alebo vety nie sú vôbec prepojené, text nie je logicky usporiadaný a zrozumiteľný.	Nedostatočné gramatické vedomosti, veľa chýb, ktoré bránia porozumeniu celého textu.	Slovná zásoba je neprimeraná, nezodpovedá téme zadania a má nedostačujúci rozsah.

- Ak žiak získal za kritérium obsah textu 4 – 1 bod, tak vo zvyšných troch oblastiach môže získať maximálne o jeden bod viac. Napríklad, ak za obsah získal 3 body, v ostatných oblastiach môže získať maximálne po 4 body.
- Ak žiak získal za obsah textu 0 bodov, získava aj za všetky ostatné oblasti 0 bodov.

**Výsledné hodnotenie slohovej práce** sa vyjadruje v percentách. Pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100% - 90%	výborný	(20 – 18 bodov)
89% - 75%	chválitebný	(17 – 15 bodov)
74% - 60%	dobrý	(14 – 12 bodov)
59% - 40%	dostatočný	(11 – 8 bodov)
39% - 0%	nedostatočný	(7 – 0 bodov)

## Hodnotenie testov, písomných prác:

Maximálny počet bodov predstavuje 100%. Pri premene na známku postupujeme nasledovne:

### Osemročná forma štúdia (prima- kvarta):

100%-90% výborný  
89%-75% chválitebný  
74%-50% dobrý  
49%-30% dostatočný  
29%-0 % nedostatočný

### 1.- 4. ročník štvorročnej formy štúdia a kvinta – oktáva osemročnej formy štúdia:

100% - 90%	výborný
89% - 79%	chválitebný
78% - 60%	dobrý
59% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

### **3) hodnotenie projektovej úlohy (PU)**

Projektová úloha je hodnotená známkou. Pri jej hodnotení uplatňujeme nasledujúce kritériá:

- obsah, forma, kreativita – tvoria 30% z celkovej známky
- gramatika – tvorí 20% z celkovej známky
- slovná zásoba – tvorí 20% z celkovej známky
- prezentácia projektu – tvorí 30% z celkovej známky

### **4) hodnotenie aktivity študentov (A)**

- účasť na jazykových súťažiach = výborný ( váha 1)
- umiestnenie na jazykových súťažiach (1. – 3. miesto) = **výborný** ( váha 2)
- aktívna práca na hodine, vypracované úlohy navyše = výborný (váha 1)

### **5) Komplexné hodnotenie práce žiaka ( K) :**

Známka **K** s váhou 1sa udeľuje podľa časti 3. bod 12, písm. c.

**Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:**

#### **CUJ 1**

- |   |               |
|---|---------------|
| - 2 ústne odpovede                                    | <b>váha 1</b> |
| - 1 test po tematickom celku                          | <b>váha 2</b> |
| - 1 priebežný krátky test ( gramatika, slovná zásoba) | <b>váha 1</b> |

## CUJ 2 – NEJ/ FRJ/RUJ

- 1 ústna odpoveď váha 2
- 1 test po tematickom celku váha 2
- 2 priebežné krátke testy ( gramatika, slovná zásoba) váha 1

## **VÝSLEDNÝ STUPEŇ PROSPECHU Z PREDMETU**

Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom známok z ústnej odpovede, z písomného prejavu, z projektovej úlohy, z aktivity a z komplexného hodnotenia žiaka.

Výsledný stupeň prospechu

$$z = 2 \frac{n_1 \cdot U + 2n_2 \cdot P_2 + n_3 \cdot P_3 + n_4 \cdot P_4 + 2n_5 \cdot PU + n_6 \cdot A + K}{n_1 + 2n_2 + 2n_3 + n_4 + 2n_5 + n_6 + 1}$$

**Legenda:**

- n<sub>1</sub>, n<sub>2</sub>, n<sub>3</sub>, n<sub>4</sub>, n<sub>5</sub>, n<sub>6</sub>** ..... počet známok
- U** ..... ústna odpoveď (váha 1, váha 2)
- P** ..... písomná odpoveď
- P<sub>2</sub>** ..... test po tematickom celku (váha 2)
- P<sub>3</sub>** ..... priebežný krátky test (slov. zásoba, gram.) (váha 1)
- P<sub>4</sub>** ..... písomná slohová práca (váha 1)
- PU** ..... projektová úloha (váha 2)
- A** ..... aktivity (váha 1, váha 2)
- K**..... **komplexné hodnotenie žiaka ( váha 1)**

## Voliteľné predmety

### KC 1- dvojhodinová

- 1 ústna odpoveď váha 2
- 2 problémové úlohy váha 1

### KC 2 - dvojhodinová

- 1 ústna odpoveď váha 2
- 2 problémové úlohy váha 1



## VÝSLEDNÝ STUPEŇ PROSPECHU Z VOLITEĽNÉHO PREDMETU

Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom známok z ústnej odpovede, z písomného prejavu, z projektovej úlohy, z aktivity a z komplexného hodnotenia žiaka.

$$\text{Výsledný stupeň prospechu } z = \frac{2n_1 \cdot U + n_2 \cdot Pú + K}{2n_1 + n_2 + 1}$$

### Legenda:

**n<sub>1</sub>, n<sub>2</sub>,** ..... počet známok

**U** ..... ústna odpoveď (váha 2)

**Pú**.....**problémová úloha (písomná/ ústna)**

**K**..... **komplexné hodnotenie žiaka ( váha 1)**

## 10. DEJEPIS, SEMINÁR Z DEJEPISU

### ŠTVORROČNÁ FORMA ŠTÚDIA, KVINTA – OKTÁVA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

#### Formy hodnotenia práce žiaka:

**Ústne skúšanie (U):** Prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov. Pri tejto forme overovania nadobudnutých vedomostí sa kladie dôraz na preskúšanie najnovšieho a niekoľkých predchádzajúcich učív. Ústne skúšanie je hodnotené známkou 1 – 5.

**Písomné skúšanie (P):** Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou písomnej práce alebo testu. Žiak je povinný písomnú prácu alebo test absolvovať po skončení každého tematického celku.

Vyhodnotenie písomnej práce alebo testu sa realizuje bodovým ohodnotením, ktoré sa po sčítaní bodov vyhodnotí percentuálne.

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = výborný

89,9% - 75% = chváľitebný

74,9% - 50% = dobrý

49,9% - 30% = dostatočný

29,9% - 0% = nedostatočný

Vyučujúci môžu vypracovať aj kontrolné testy, ktoré preveria dosiahnutie výkonového štandardu vo všetkých triedach daného ročníka. Výsledky testu sa nezapočítavajú do výsledného hodnotenia žiaka.

**Ročníková práca a projektová úloha (PU):** Podľa uváženia môže učiteľ zadávať žiakom ročníkové práce a projektové úlohy. Žiak vypracuje prácu (podľa pokynov učiteľa) v programe Microsoft Word (jadro práce budú tvoriť minimálne 4 normostrany textu) alebo v programe Microsoft PowerPoint (minimálne 10 snímok). **Žiak je povinný pri príprave ročníkovej alebo záverečnej práce využiť aspoň dva tlačené dokumenty (knihy, časopisy), výlučne internetové zdroje nepostačujú.**

Práca je hodnotená na základe uvedeného bodového systému. Súčet bodov sa vyjadří percentuálne a pretransformuje sa na klasifikačný stupeň, podobne ako pri písomnom skúšaní (viď vyššie).

#### Bodové hodnotenie ročníkovej práce:

a) Pochopenie témy:	0 - 3 body
b) Obsah a odborná úroveň:	0 - 8 bodov
c) Jazykový prejav:	0 - 3 body
d) Úprava a forma:	0 - 3 body
e) Prílohy:	<u>0 - 3 body</u>
Celkový max. počet bodov:	20

#### Výsledné hodnotenie ročníkovej práce:

výborný	20-18 bodov
chválitebný	17-15 bodov
dobry	14-10 bodov
dostatočný	9 - 6 bodov
nedostatočný	5 - 0 bodov

**SOČ, olympiády a iné dejepisné súťaže (S):** Úspešná účasť žiaka (umiestnenie na prvých troch miestach) na dejepisných súťažiach je ohodnotená stupňom „výborný“. Tento stupeň má pri výslednom hodnotení rovnakú váhu ako PU.

**Známky za aktivitu (A):** Známkami za aktivitu sú hodnotené ročníkové testy, problémové úlohy, práca s historickými prameňmi, vypracovanie pracovných listov, domáce úlohy, správne odpovede pri frontálnom skúšaní a pod.

**Komplexné hodnotenie práce žiaka (K):** Znamku s dvojnásobnou váhou udeľuje vyučujúci podľa časti 3. bod 12, písm. c.

**Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:**

- 1 ústna odpoveď
- písomná práca alebo test po prebratí každého tematického celku

**Výsledný stupeň prospechu:** Výsledný stupeň prospechu žiaka je doplnený komplexným hodnotením žiaka a určený na základe váženého priemeru vypočítaného podľa uvedeného vzorca:

**a) Výsledný stupeň prospechu bez ročníkovej práce:**

$$z = \frac{n_1 \cdot U + 2n_2 \cdot P + 2K + 2n_3 S + 0,5n_4 A}{n_1 + 2n_2 + 2 + 2n_3 + 0,5n_4}$$

**b) Výsledný stupeň prospechu s ročníkovou prácou:**

$$z = \frac{n_1 \cdot U + 2n_2 \cdot P + 2n_3 \cdot PU + 2K + 2n_4 S + 0,5n_5 A}{n_1 + 2n_2 + 2n_3 + 2 + 2n_4 + 0,5n_5}$$

# DEJEPIS

## PRÍMA - KVARTA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

### Formy hodnotenia práce žiaka:

**Ústne skúšanie (U):** Prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov. Pri tejto forme overovania nadobudnutých vedomostí sa kladie dôraz na preskúšanie najnovšieho a niekoľkých predchádzajúcich učív. Ústne skúšanie je hodnotené známkou 1 – 5.

**Písomné skúšanie (P):** Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou písomnej práce alebo testu. Žiak je povinný písomnú prácu alebo test absolvovať po skončení každého tematického celku.

Vyhodnotenie písomnej práce alebo testu sa realizuje bodovým ohodnotením, ktoré sa po sčítaní bodov vyhodnotí percentuálne.

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = výborný

89,9% - 75% = chválitebný

74,9% - 50% = dobrý

49,9% - 30% = dostatočný

29,9% - 0% = nedostatočný

Vyučujúci môžu vypracovať aj kontrolné testy, ktoré preveria dosiahnutie výkonového štandardu vo všetkých triedach daného ročníka. Výsledky testu sa nezapočítavajú do výsledného hodnotenia žiaka.

**Projektová úloha (PU):** Podľa uváženia môže učiteľ zadávať žiakom projektové úlohy. Projektová úloha môže byť realizovaná v PowerPoint-e alebo formou posteru. **Žiak pri príprave projektovej úlohy je povinný využiť aspoň jeden tlačný dokument (knihu, časopis), výlučne internetové zdroje nepostačujú.**

Úloha je hodnotená na základe uvedeného bodového systému. Súčet bodov sa vyjadří percentuálne a pretransformuje sa na klasifikačný stupeň, podobne ako pri písomnom skúšaní (viď vyššie).

### Bodové hodnotenie projektovej úlohy:

a) Pochopenie témy:	0 - 3 body
b) Obsah a odborná úroveň:	0 - 8 bodov
c) Jazykový prejav:	0 - 3 body
d) Úprava a forma:	0 - 3 body
e) Prílohy:	<u>0 - 3 body</u>
Celkový max. počet bodov:	20

### Výsledné hodnotenie projektovej úlohy:

výborný	20-18 bodov
chválitebný	17-15 bodov
dobrý	14-10 bodov
dostatočný	9 - 6 bodov
nedostatočný	5 - 0 bodov

**Olympiády a iné dejepisné súťaže (S):** Úspešná účasť žiaka (umiestnenie na prvých troch miestach) na dejepisných súťažiach je ohodnotená stupňom „výborný“. Tento stupeň má pri výslednom hodnotení rovnakú váhu ako projektová úloha.

**Známky za aktivitu (A):** Známkami za aktivitu sú hodnotené ročníkové testy, problémové úlohy, práca s historickými prameňmi, vypracovanie pracovných listov, domáce úlohy, správne odpovede pri frontálnom skúšaní a pod.

**Komplexné hodnotenie práce žiaka (K):** Známkou s dvojnásobnou váhou udeľuje vyučujúci podľa časti 3. bod 12, písm. c.

**Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:**

- 1 ústna odpoveď
- písomná práca alebo test po prebratí každého tematického celku

**Výsledný stupeň prospechu:** Výsledný stupeň prospechu žiaka je doplnený komplexným hodnotením žiaka a určený na základe váženého priemeru vypočítaného podľa uvedeného vzorca:

**a) Výsledný stupeň prospechu bez projektovej úlohy:**

$$z = \frac{n_1 \cdot U + 2n_2 \cdot P + 2K + 2n_3 S + 0,5n_4 A}{n_1 + 2n_2 + 2 + 2n_3 + 0,5n_4}$$

**b) Výsledný stupeň prospechu s projektovou úlohou:**

$$z = \frac{n_1 \cdot U + 2n_2 \cdot P + 2n_3 \cdot PU + 2K + 2n_4 S + 0,5n_5 A}{n_1 + 2n_2 + 2n_3 + 2 + 2n_4 + 0,5n_5}$$

# 11. GEOGRAFIA, SEMINÁR Z GEOGRAFIE

## ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMU ŠTÚDIA

### Formy hodnotenia práce žiaka:

#### **1) Ústne skúšanie (U) ( s váhou 2)**

Prebieha priebežne počas školského roka, zamerané je na preverenie slovného vyjadrenia a vysvetlenia preberaných javov z učiva, ktorého rozsah vyučujúci vopred stanoví (nové učivo a učivo, na ktoré nadväzuje). Ústne skúšanie je známka za ústnu odpoveď, alebo krátke odpovede počas vyučovacej hodiny.

Za správne krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny môže žiak získať + body, za nesprávne – body.

#### **2) Písomné skúšanie (P) ( s váhou 2)**

Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou testu alebo písomnej práce s tvorbou odpovede. Otázky testov (písomiek) majú bodové hodnoty. Výsledné hodnotenie je vyjadrené % alebo známkou.

Termín testov vyučujúci žiakom vopred oznámi a sú pre všetkých povinné.

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = výborný

89,9% - 75% = chváľitebný

74,9% - 50% = dobrý

49,9% - 30% = dostatočný

29,9% - 0% = nedostatočný

(v prípade zahrnutia otázky s problémovou úlohou a širokou odpoveďou bude hodnotenie upravené)

100% - 85% = výborný

84,9% - 70% = chváľitebný

69,9% - 45% = dobrý

44,9% - 25% = dostatočný

24,9% - 0% = nedostatočný

Pre žiakov prímy až kvarty platí upravené hodnotenie.

#### **(3) Seminárna práca alebo projekt s prezentáciou(obhajobou) (PU) ( s váhou 1)**

Práca je zadávaná priebežne počas školského roka, dostatočne vopred (aspoň mesiac).Môže ju po dohode s vyučujúcim vypracovať aj skupina (2-5 študenti)- rozsah práce sa vtedy zväčší podľa dohody s vyučujúcim. Vypracovanie seminárnej práce a jej obhajoba sú povinné pre žiakov 2. ročníka štvorročnej formy štúdia, pre žiakov sexty osemročnej formy štúdia a žiakov s predmetom seminár z geografie. (Môže byť aj v 3. ročníku po dohode vyučujúcich.)

Práca pozostáva (pre jedného študenta) zo 4-6 strán textu bez obrázkov,  
( seminaristi 8 – 12 strán textu bez obrázkov), minimálne 1 mapy a obrazovej prílohy.

K práci je potrebné použiť aspoň jeden knižný zdroj, nie učebnicu, ani výlučne internetové zdroje. Robí sa podľa kritérií uverejnených na internetovej stránke školy. Prácu je potrebné odovzdať v dohodnutom termíne. Pri neskorom odovzdaní (1- 7 dní) hodnotenie sa zníži o 1 stupeň.

#### Bodové hodnotenie práce

1. rozsah, dodržanie témy	0 -1 b
2. obsah + odborná úroveň	0 -8 b
3. jazykový prejav + formálna stránka	0 -1 b
4. vlastné myšlienky (úvod, záver, zhodnotenie)	0 -2 b
5. obrazová príloha – po dohode s vyučujúcim	0 -3 b
6. mapy – minimálne 1mapa	0 -2 b
7. použité zdroje(minimálne 2)	0 -1 b
<b>Spolu 0 - 18 b</b>	

#### Výsledné vyhodnotenie práce:

Výborný(1)	15 – 18 bodov
Chváľitebný(2)	12 – 14 b
Dobry(3)	8 – 11 b
Dostatočný(4)	4 – 7 b
Nedostatočný(5)	0 – 3 b

**Prezentácia a obhajoba sa hodnotí samostatne známkou od 1 do 5.**

### **(3) Skúšanie formou obrysových (slepých) máp (M) (s váhou 2, pre prímu až kvartu s váhou 1)**

Cieľom je zistiť úroveň schopností žiaka prepojiť učivo s jeho chápaním v priestore, hlavne v 2. ročníku štvorročnej formy štúdia, v kvinte osemročnej formy štúdia a na seminári z geografie. Žiak počas školského roka je takto skúšaný minimálne 2 krát, maximálne 5 krát.

### **(4) Hodnotenie aktivity (A) ( s váhou 1)**

Pod aktivitou rozumieme

- aktivity žiaka nad rámec základných povinností :

- reprezentácia na súťažiach, konferencii v rámci školy – hodnotenie plusové body
- krátke referáty z vlastnej iniciatívy (praktické práce) - hodnotenie plusové body
- súťaže: olympiáda, SOČ (školské kolo plusové body podľa dosiahnutého výsledku po dohode s vyučujúcim), úspešný riešiteľ kraj – známka 1, umiestnenie kraj, Slovensko –známka 1 za každé) a možnosť zlepšenia výsledného hodnotenia na konci roka o jeden stupeň

Čiastkové testy, s cieľom zistiť úroveň vedomostí priebežného štúdia študenta, grafické, výpočtové a praktické úlohy (práca s atlasom, spôsobilosť využívať informačné zdroje, tvorba grafov a tabuliek, ich vyhodnocovanie) budú hodnotené plusovými + (správne), alebo mínusovými – (nesprávne alebo neodovzdané úlohy) bodmi.

Na konci klasifikačného obdobia sa získané plusové a mínusové body sčítajú. Plusový bod sa anuluje mínusovým bodom.

Zostávajúce body sa vyhodnotia nasledovne:

++++ známka 1, - - - - známka 5, ( zvyšné body sa zohľadnia pri komplexnom hodnotení práce žiaka)

**(5.) Komplexné hodnotenie práce žiaka ( K ) : ( s váhou 1 )**

Podľa časti 3. bod 12, písm. c.

**Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:**

	Mapa ( v polroku) váha 2	Písomka, či ústny prejav (min.) váha 2	Aktivita váha 1	K váha 1	Seminárna práca a jej obhajoba (za šk. rok) váha 1	Min. počet známok
1. ročník	1/1	2				3
1.A, kvinta	1/1	2				3
2. roč., sexta	1/2	2/1			1 +1	4
3. roč., septima	1/1	2				3
SEG seminár	1/1	2/1			1 +1	3

**Žiaci 2. ( 3.) ročníka sexty a žiaci na Seminári z geografie sú povinní počas školského roka ( v prvom alebo druhom klasifikačnom období po dohode s vyučujúcim) vypracovať seminárnu prácu a vykonať jej obhajobu.**

$$\text{Výsledný stupeň prospechu: } z = \frac{n_1 \cdot A + 2n_2 \cdot U + 2n_3 \cdot P + n_4 \cdot PU + 2n_5 \cdot M + K}{n_1 + 2n_2 + 2n_3 + n_4 + 2n_5 + 1}$$

## PRIMA - KVARTA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

**Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:**

	Mapa váha 1	Písomka, či ústny prejav (min.) váha 2	Aktivita váha 1	K váha 1	Min. počet známok
Prima až kvarta	1	2			3

$$\text{Výsledný stupeň prospechu: } z = \frac{n_1 \cdot A + 2n_2 \cdot U + 2n_3 \cdot P + n_4 \cdot M + K}{n_1 + 2n_2 + 2n_3 + n_4 + 1}$$



# 12. OBČIANSKA NÁUKA, SEMINÁR Z OBČIANSKEJ NÁUKY, SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR

## ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMU ŠTÚDIA

### I. Všeobecné ustanovenia

Pri klasifikácii výsledkov v predmete **Občianska náuka a Seminár z občianskej náuky a Spoločenskovedný seminár** sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- 1/ celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- 2/ schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- 3/ schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- 4/ aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- 5/ výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- 6/ schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- 7/ kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

**Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia a to nasledovne:**

- (1) **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
- (2) **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

- (3) **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.
- (4) **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.
- (5) **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine. Žiak odmieta odpovedať na učiteľove otázky.

### Podklady na hodnotenie jednotlivých foriem skúšania:

#### 1. Ústne skúšanie a analýza textov - (U) (s váhou 1)

- Prebieha priebežne počas školského roka, zamerané je na preverenie slovného vyjadrenia a vysvetlenia preberaných javov z učiva, ktorého **rozsah vyučujúci vopred stanoví**.
- Hodnotí sa známku.
- **Termín ústneho skúšania** vyučujúci žiakom vopred **môže, ale aj nemusí oznámiť**.

**Plánované oznámené ústne skúšanie.** Ak je odpoveď žiakovi vopred oznámená, neprítomnosť žiaka na odpovedi môže vyučujúci ospravedlniť len z vážnych dôvodov. Tí túto odpoveď vykonajú následne v náhradnom termíne – **do 1 týždňa od dňa nastúpenia žiaka do vyučovacieho procesu**.

- Pri analýze textov práca pozostáva zo slovnej interpretácie zadaných odborných textov. Dĺžka výstupu nie je časovo obmedzená. Pri analýze je dovolené používať sekundárnu literatúru.
- Práca na analýze textov sa hodnotí nasledovne:

### a/ obsahová analýza textu: 0 - 5 bodov, pričom:

- **5 bodov** - žiak dokázal **samostatne** nájsť, analyzovať, vysvetliť a vlastnými slovami zrekapitulovať **všetky** podstatné myšlienky v zadanom texte,
- **4 body** – žiak dokázal **samostatne** nájsť, analyzovať, vysvetliť a vlastnými slovami zrekapitulovať **väčšinu** podstatných myšlienok v zadanom texte
- **3 body** - žiak dokázal **samostatne alebo s menšou pomocou učiteľa** nájsť, analyzovať, vysvetliť a vlastnými slovami zrekapitulovať minimálne **50%** podstatných myšlienok v zadanom texte.
- **2 body** - žiak dokázal **s veľkou mierou pomoci učiteľa** nájsť, analyzovať, vysvetliť a vlastnými slovami zrekapitulovať **minimálne 25%** podstatných myšlienok v zadanom texte
- **1 bod** - žiak dokázal **len s pomocou učiteľa** nájsť, analyzovať, vysvetliť a vlastnými slovami zrekapitulovať **aspoň 10%** podstatných myšlienok v zadanom texte
- **0 bodov** - žiak nedokázal **ani s pomocou učiteľa** nájsť, analyzovať, vysvetliť a vlastnými slovami zrekapitulovať **aspoň 10%** podstatných myšlienok v zadanom texte

### b/ jazykový prejav a zrozumiteľnosť interpretácie: 0 - 5 bodov

- **5 bodov** – žiak má jasný, plynulý, zrozumiteľný prejav s logickou stavbou myšlienok a logickou obsahovou nadväznosťou
- **4 body** – žiak má jasný, plynulý, zrozumiteľný prejav s logickou stavbou myšlienok s menšími chybami v logickej obsahovej nadväznosti, ktorá nebráni pochopeniu
- **3 body** – žiak má **menej** jasný, plynulý, zrozumiteľný prejav, chýba lepšia logická stavba myšlienok, objavujú sa častejšie chyby s menšími chybami v logickej obsahovej nadväznosti, ktorá však nebráni pochopeniu
- **2 body** – žiak **nemá** jasný, plynulý, zrozumiteľný prejav, chýba lepšia logická stavba myšlienok, objavujú sa časté chyby s väčšími nedostatkami v logickej obsahovej nadväznosti, ktorá občas bráni pochopeniu
- **1 bod** – žiak **nemá** jasný, plynulý, zrozumiteľný prejav, chýba logická stavba myšlienok, objavujú sa časté a veľké chyby v logickej obsahovej nadväznosti, ktorá bráni pochopeniu textu
- **0 bodov** – žiak nemá jasný, plynulý, zrozumiteľný prejav, úplne absentuje logická stavba myšlienok, objavujú sa časté a veľké chyby v logickej obsahovej nadväznosti, ktoré bránia pochopeniu / žiak neodpovedá vôbec

### c/ vlastné myšlienky a zhodnotenie textu: 0 - 5 bodov

- **5 bodov**- žiak dokáže zrozumiteľne a jasne podať vlastný názor na daný text, zhodnotiť kriticky jeho obsahovú stránku, navrhnúť niekoľko riešení, asociovať a abstrahovať myšlienky uvedené v texte
- **4 body** – žiak dokáže zrozumiteľne a jasne podať vlastný názor na daný text, zhodnotiť **čistočne** kriticky jeho obsahovú stránku, navrhnúť **aspoň jedno** riešenie, asociovať a abstrahovať myšlienky uvedené v texte
- **3 body** – žiak dokáže zrozumiteľne a jasne podať vlastný názor na daný text, no nedokáže zhodnotiť kriticky jeho obsahovú stránku, navrhnúť riešenia, asociovať a abstrahovať myšlienky uvedené v texte
- **2 body** – žiak dokáže **čistočne** zrozumiteľne a jasne podať vlastný názor na daný text, no nedokáže zhodnotiť kriticky jeho obsahovú stránku, navrhnúť riešenia, asociovať a abstrahovať myšlienky uvedené v texte

- **1 bod** – žiak dokáže jednoducho vyjadriť vlastný názor na daný text, no nedokáže zhodnotiť kriticky jeho obsahovú stránku, navrhnúť riešenia, asociovať a abstrahovať myšlienky uvedené v texte
- **0 bodov** - žiak nedokáže podať žiadny vlastný názor na daný text, nedokáže zhodnotiť kriticky jeho obsahovú stránku, navrhnúť riešenia, asociovať a abstrahovať myšlienky uvedené v texte

**Spolu: 15 bodov**

#### **Výsledné hodnotenie:**

- Výborný (1) 15-13 bodov
- Chváľitebný (2) 13-11 bodov
- Dobrý (3) 10-8 bodov
- Dostatočný (4) 7-5 bodov
- Nedostatočný (5) 4-0 bodov

## **2. Písomné skúšanie - (P) (s váhou 2)**

### **2.1) Testy a písomné práce**

- Uskutočňuje sa **po skončení alebo počas preberania tematického celku** formou testu alebo písomnej práce s rôznou formou odpovede. Otázky testov (písomiek) budú mať bodové hodnoty.
- Absolvovanie testov a písomných prác je povinné. V prípade neúčasti je žiak povinný si tieto dopísať v náhradnom termíne do 1 týždňa od jeho nastúpenia do vyučovacieho procesu, alebo v inom termíne na základe individuálneho dohovoru s vyučujúcim príslušného predmetu.
- **Stupnica hodnotenia** podľa platnej legislatívy (v prípade zahrnutia otázky s problémovou úlohou a otvorenou odpoveďou bude hodnotenie upravené)

<b>Výborný (1)</b>	<b>90-100%</b>	<b>upravená</b>	<b>85%-100%</b>
<b>Chváľitebný (2)</b>	<b>75-89,9%</b>		<b>70%-84,9%</b>
<b>Dobrý (3)</b>	<b>50%-74,9%</b>		<b>45%-69,9%</b>
<b>Dostatočný</b>	<b>30%-49,9%</b>		<b>25%-44,9%</b>
<b>Nedostatočný</b>	<b>0-29,9%</b>		<b>0%-24,9%</b>

## **2.2) Seminárna práca, esej, PPT prezentácia, mikroprezentácia (PU) (s váhou 2)**

### **2.2.1) Seminárna práca**

Seminárna práca pozostáva z **5-10 normostrán textu**, z priloženého zoznamu použitej literatúry (**min. 2 knižné zdroje** (nie učebnice) a **min. 2 presne uvedené odkazy na internetový zdroj**). Práca musí zodpovedať formálnym kritériám uvedeným na internetovej stránke školy. Práca sa odovzdáva v dohodnutý termín.

**Seminárna práca sa hodnotí nasledovne:**

- |   |         |
|---|---------|
| a) originalita  | 0 - 5 b |
| b) analýza  | 0 - 5 b |
| c) kompozícia   | 0 - 5 b |
| d) argumentácia   | 0 - 5 b |
| e) formálna úprava (počet strán, členenie, gramatika, štylistika) | 0 - 2 b |
| f) použité zdroje (knižné zdroje, internet)                       | 0 - 2 b |
| g) použité tabuľky, grafy, obrazová príloha                       | 0 - 2 b |

h) praktická časť (dotazníky, ankety, terénny výskum)

0 - 2 b

**Spolu:**

**28 bodov**

**Výsledné hodnotenie:**

- Výborný (1) 28 - 24 bodov
- Chváľitebný (2) 23 - 19 bodov
- Dobrý (3) 18 - 13 bodov
- Dostatočný (4) 12-9 bodov
- Nedostatočný (5) 0 - 4 bodov

**2.2.2) Esej**

Esej pozostáva z **2-4 normostrán** textu a musí **formálne** zodpovedať kritériám písania seminárnych prác uverejnených na stránke školy. Esej je treba odovzdať v dohodnutom termíne.

**Esej sa hodnotí nasledovne:**

- a) originalita 0 - 5 bodov
- b) kompozícia 0 - 5 bodov
- c) vedomosti 0 - 5 bodov
- d) analýza 0 - 5 bodov
- e) argumentácia 0 - 5 bodov

**Spolu: 25 bodov**

**Výsledné hodnotenie práce:**

- Výborný (1) 25-21 bodov
- Chváľitebný (2) 20-18 bodov
- Dobrý (3) 17-11 bodov
- Dostatočný (4) 10-6 bodov
- Nedostatočný (5) 5-4 bodov

**2.2.3) PPT (Powerpoint) prezentácia a mikroprezentácia**

PPT prezentácia (Powerpoint prezentácia) pozostáva z **5-10 snímok**, z priloženého zoznamu použitej literatúry (**min. 2 knižné zdroje** (nie učebnice) a **min. 2 presne uvedené odkazy na internetový zdroj**). Práca musí zodpovedať formálnym kritériám uvedeným na internetovej stránke školy. Práca sa prezentuje vo vopred dohodnutý termín.

PPT prezentácia sa hodnotí nasledovne:

- a) originalita 0 - 5 bodov
- b) komunikačné zručnosti 0 - 5 bodov
- c) dizajn a formálna stránka 0 - 5 bodov
- d) vedomosti / odbornosť 0 - 5 bodov

**Spolu: 20 bodov**

**Výsledné hodnotenie práce:**

- Výborný (1) 20-18 bodov
- Chváľitebný (2) 17-15 bodov
- Dobrý (3) 14-10 bodov
- Dostatočný (4) 9 - 5 bodov
- Nedostatočný (5) 4- 0 bodov

\*(Seminárna práca, analýza textov, PPT prezentácia môžu byť, v prípade že sú **spojené s ústnou prezentáciou, interpretáciou alebo obhajobou**, plnohodnotnou náhradou ústnej odpovede.)

### 3.) Komplexné hodnotenie žiaka (K) (s váhou 2)

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa **prihliada aj na osobný prístup žiaka, to znamená:** systematickosť v práci žiaka, komunikácia a aktivita na hodine, úroveň domácej prípravy, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

**Osobný prístup žiaka sa hodnotí nasledovne:**

- a) Systematická práca: 0 – 5 bodov
- b) Zodpovedný prístup k úlohám na vyučovaní aj v rámci domácej prípravy: 0 – 5 bodov
- c) Sociálne kompetencie: 0 – 5 bodov
- d) Etické a morálne kompetencie: 0 – 5 bodov

**Spolu: 20 bodov**

#### Výsledné hodnotenie:

- Výborný (1) 20-18 bodov
- Chváľitebný (2) 17-15 bodov
- Dobrý (3) 14-10 bodov
- Dostatočný (4) 9 - 5 bodov
- Nedostatočný (5) 4- 0 bodov

#### II. Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálny počet známok z nasledovných foriem hodnotenia:

„Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálny počet známok z nasledovných foriem hodnotenia:

- Pri jednod hodinovej týždennej dotácii v predmete Občianska náuka - 2 známky
- Pri dvojhodinovej týždennej dotácii v predmete Občianska náuka - 3 známky
- Pri dvojhodinovej dotácii v predmete Spoločenskovedný seminár - 3 známky
- Pri dvojhodinovej dotácii v predmete Seminár z občianskej náuky - 3 známky  
– (z toho jedenkrát seminárna práca)

#### III. Výsledný stupeň prospechu:

Výsledný stupeň prospechu **je váženým priemerom** známok všetkých priebežných známok počas celého klasifikačného obdobia a komplexného hodnotenia žiaka podľa následného vzorca:

$$z = \frac{n_1 \cdot U + 2n_2 \cdot P + 2n_3 \cdot PU + 2K}{n_1 + 2n_2 + 2n_3 + 2}$$

# 13. UMENIE A KULTÚRA, DEJINY UMENIA

## ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

V predmetoch umenie a kultúra a dejiny umenia sa do celkovej klasifikácie zahŕňajú ústne odpovede žiaka, písomné odpovede, riešenie tvorivých zadaní a domáce úlohy.

### 1) Hodnotenie ústnych odpovedí (U):

Predmetom ústneho skúšania je preberané učivo v danom klasifikačnom období. Hodnotí sa:

- A) vysvetlenie základných pojmov témy hodiny
- B) názorné príklady s poukazom na charakteristické znaky a ich funkciu
- C) odpoveď z tvorivej úlohy na danú tému, poukázanie na charakteristické znaky, ktoré uplatnil žiak sám alebo skupina, v ktorej pracoval

### 2) Hodnotenie písomných odpovedí (P):

Písomná odpoveď v predmetoch umenie a kultúra a dejiny umenia obsahuje zadanie témy, ktoré žiak objasní formou referátu, prezentácie, eseje, úvahy alebo testu v určenom časovom limite. Taktiež obsahuje počet hesiel pre klasifikáciu. Písomné odpovede je žiak povinný absolvovať po skončení tematického celku.

#### Stupnica hodnotenia písomných odpovedí:

0-2 chyby ( 100 – 90 %)	= výborný
3-4 chyby ( 89 – 75 %)	= chváľitebný
5-6 chýb ( 74 – 50 %)	= dobrý
7-8 chýb ( 49 – 30 %)	= dostatočný
viac chýb ( 29 – 0 %)	= nedostatočný

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak spĺňa spôsobilosti: je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, pestro sa vyjadruje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak spĺňa spôsobilosti 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu,

neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultivovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje iba základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje základné procesy, len s ťažkosťou aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na hodinách nepracuje a neplní si riešenia tvorivých zadaní a domácich úloh.

### **3) Hodnotenie riešenia tvorivých zadaní (PU-2):**

Tvorivé zadania sú úlohy, ktoré žiak rieši priamo na hodine. Ich riešenie je obmedzené časovým limitom vyučovacej jednotky.

### **4) Hodnotenie domácich úloh (DU-2):**

Domáca úloha, by mala byť dôkladnejšie vypracovaná. Pri domácej úlohe sa cení tvorivý nápad, premyslené uchopenie témy, vypracovanie výtvarného návrhu, alebo môže mať aj podobu písomnej úlohy. Dôležitá je aj grafická úprava odovzdaných prác. Zadané výtvarné práce a písomky žiak odovzdáva na čistom a nepokrčenom formáte kancelárskeho papiera, alebo podľa zadanej veľkosti. Dôležitý je čitateľný rukopis, alebo písmo PC.

### **5) Komplexné hodnotenie práce žiaka (K-3):**

Podľa časti 3. bod 12, písmeno c.

### **6) Výsledný stupeň prospechu:**

Výsledný stupeň prospechu žiaka v predmete umenie a kultúra a dejiny umenia sa určuje na základe váženého priemeru známok, pričom riešenie tvorivých zadaní a domácich úloh sa hodnotí váhou 2 a komplexné hodnotenie žiaka váhou 3.

Minimálny počet známok v predmete umenie a kultúra, ktoré by mal žiak získať za klasifikačné obdobie, je 3 (okrem známky za komplexné hodnotenie.)

$$\text{Výsledný stupeň prospechu: } z = \frac{n_1 \cdot U + n_2 \cdot P + 2n_3 \cdot PU + 3K}{n_1 + n_2 + 2n_3 + 3}$$



# 14. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii v predmete výtvarná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka.

Charakter výtvarnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k výtvarnému umeniu, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa a zlepšovať svoje výtvarné prejavy.

Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o umenie a výtvarnú výchovu.

### **V rámci predmetu výtvarná výchova sa hodnotí:**

- a) Priebeh vytvárania postojov,
- b) Priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- c) Priebeh získavania vedomostí,
- d) Schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

### **Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:**

- a) prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t.j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- b) otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- c) cieľavedomosť riešení,
- d) záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- e) schopnosť spolupracovať,
- f) schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

### **Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:**

- a) technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- b) formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- c) mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- d) mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- e) mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

### **Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:**

- a) znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- b) pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- c) znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.

**Pri hodnotení schopnosti realizácie výsledného artefaktu učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:**

- a) grafickú úpravu odovzdaných prác
- b) čistotu odovzdávanej práce a dodržiavanie jej zadanej veľkosti
- c) pri písaných prácach je dôležitý čitateľný rukopis, alebo písmo PC

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu; dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry; ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni; preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií; dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky; preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách); dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných; žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak spĺňa spôsobilosti 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa spôsobilosti, nemá záujem o výtvarné aktivity.

Hodnotenie ústnych odpovedí (U):

Predmetom ústneho skúšania je preberané učivo v danom klasifikačnom období.  
Hodnotí sa:

vysvetlenie základných pojmov, názorné príklady s poukázaním na charakteristické znaky a ich funkciu, alebo odpoveď z tvorivej úlohy na danú tému.

Hodnotenie riešenia tvorivých zadaní (PU):

Tvorivé zadania sú úlohy, ktoré žiak rieši priamo na hodine. Ich riešenie je obmedzené časovým limitom vyučovacej jednotky.

Komplexné hodnotenie práce žiaka (K)

Podľa časti 3. bod 12, písmeno c.

**Výsledný stupeň prospechu:**

**K polročnej alebo ku koncoročnej klasifikácii musí mať žiak minimálne 2 známky (jednu z ústnej odpovede U a jednu z tvorivých zadaní PU).** Všetky známky majú rovnakú váhu jeden. Výsledná známka je aritmetickým priemerom jednotlivých známok. Komplexné hodnotenie žiaka má váhu 1.

$$z = \frac{n_1 \cdot P + n_2 \cdot PU + K}{n_1 + n_2 + 1}$$

# 15. HUDOBNÁ VÝCHOVA

## OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

- (1) Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii v predmete hudobná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka.
- (2) Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.
- (3) V rámci predmetu hudobná výchova sa hodnotí:
  - a) priebeh vytvárania postojov,
  - b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
  - c) priebeh získavania hudobných vedomostí.
- (4) **Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:**
  - a) záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
  - b) schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
  - c) schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.
- (5) **Pri hodnotení priebehu vytvárania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:**
  - a) schopnosť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom a využívať získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
  - b) orientáciu žiaka v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
  - c) hru a tvorbu jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských rytmických nástrojoch,
  - d) orientáciu v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
  - e) pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
  - f) integráciu a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
  - g) aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.
- (6) **Pri hodnotení priebehu získavania hudobných vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:**
  - a) vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
  - b) poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,

c) poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejších diel, vedieť ich zaradiť do hudobných období.

(7) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete hudobná výchova klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 6 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak spĺňa spôsobilosti ako pri známke výborný, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa žiadnu zo spôsobilostí uvedených v bodoch 4 až 6.

(8) **K polročnej alebo ku koncoročnej klasifikácii musí mať žiak minimálne 2 známky (jednu z písomnej (P) a jednu z ústnej odpovede (U)).**

(9) Znamky za aktivity (A) môže žiak získať pri rôznych hudobných tvorivých činnostiach (napr. hudobný sprievod k piesňam na detských hudobných nástrojoch, verbalizácia hudobného zážitku, vyplnenie folklórnej mapy Slovenska, priradenie vypočutých hudobných ukážok ku skladateľom atď.)

(10) Pri komplexnom hodnotení práce žiaka (K) sa vychádza z časti 3, bod 12, písm. c.

(11) Všetky známky majú rovnakú váhu jeden. Výsledná známka je aritmetickým priemerom jednotlivých známok.

**Výsledný stupeň prospechu:**

$$z = \frac{n_1 \cdot P + n_2 \cdot U + n_3 \cdot A + K}{n_1 + n_2 + n_3 + 1}$$

# 16. MATEMATIKA, SEMINÁR Z MATEMATIKY, CVIČENIA Z MATEMATIKY

## ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

- Predmetom hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, pričom žiak je hodnotený systematicky.
- Priebežné hodnotenie žiaka sa vykonáva známku, bodovaním, percentuálnym alebo slovným hodnotením, súhrnné hodnotenie žiaka na konci klasifikačného obdobia sa vykonáva známku podľa klasifikačných stupňov: 1-výborný, 2-chválitebný, 3-dobry, 4-dostatočný, 5-nedostatočný
- Pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a výkony žiaka sa hodnotia komplexne.
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka získava učiteľ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie pomocou rôznych druhov skúšok, pričom každému druhu skúšky je na základe obtiažnosti a rozsahu priradená **váha známky** takto:

Druh skúšky	Váha známky
P1 - Písomná práca (čiastková) 15 - 25 min	1
P2 - Písomná práca (po temat. celku, opakovacia) 30 - 40 min	2
U - Ústna odpoveď	1
PU - Projekt – tvorba / prezentácia	1/1
A – aktivita žiaka	1

- Znáмка z matematiky sa určí na základe známok z povinných skúšok (opakovacie písomné práce minimálne raz za štvrťrok, písomky po tematických celkoch, čiastkové písomky, testy, ústne odpovede a tvorba projektových prác) a ich váhy a nepovinné práce žiaka (reprezentácia školy na rôznych matematických súťažiach, aktivita žiaka na vyučovacích hodinách, vyriešenie náročných problémových úloh a pod.)
- Žiak je povinný absolvovať všetky povinné skúšky (napísať všetky opakovacie písomné práce, každú písomku alebo test po tematickom celku a aspoň raz ústne odpovedať). V prípade absencie má možnosť písať náhradnú písomku alebo test, a to do 10 dní od ukončenia absencie. Je výhodné, ak všetci zainteresovaní žiaci píšú náhradnú písomku v jednom termíne. Ak žiak neabsolvuje niektorú povinnú skúšku v danom klasifikačnom období, bude z predmetu neklasifikovaný.
- Žiak je vopred oboznámený s termínmi všetkých opakovacích písomných prác a písomných prác po tematických celkoch.. Termíny čiastkových písomných prác (príklady z domácich úloh, učivo niekoľkých predchádzajúcich hodín) vyučujúci nie je povinný vopred oznámiť.

- Témy projektov (seminárnych prác – **PU**) sa zadávajú priebežne počas školského roka tak, aby mal žiak aspoň mesiac na ich vypracovanie. Rozsah projektu je štyri až šesť strán. Prezentáciu projektu môže žiak urobiť v Power Pointe. Za vypracovanie projektu je žiak hodnotený bodmi takto:

Za tvorbu 10 bodov:

- 0 - 1 bod za rozsah a dodržanie témy
- 0 - 5 bodov za obsah a správnosť spracovania
- 0 - 2 body za tvorivosť a formu projektu
- 0 - 2 body za vlastné myšlienky (úvod, záver, zhodnotenie)

Za prezentáciu 10 bodov:

- 0 – 5 bodov za tvorbu prezentácie
- 0 – 5 bodov za ústnu obhajobu práce

- Písomky, testy a projekty sú bodované a na základe získaných bodov podľa percenta úspešnosti je žiak hodnotený takto:

90,0% - 100%.....	výborný
75,0% - 89,9%.....	chválitebný
50,0% - 74,9%.....	dobry
30,0% - 49,9%.....	dostatočný
0% - 29,9% .....	nedostatočný

Žiaci prímý až kvarty:

90,0% - 100%.....	výborný
70,0% - 89,9%.....	chválitebný
50,0% - 69,9%.....	dobry
30,0% - 49,9%.....	dostatočný
0% - 29,9% .....	nedostatočný

- Za nepovinnú prácu /aktivitu – **(A)** je žiak hodnotený takto:

- úspešný riešiteľ školského kola mat. olympiády – výborný (váha zn.1)
- úspešný riešiteľ krajského kola mat. olympiády – výborný (váha zn.2)
- úspešný riešiteľ celoslov. kola mat. olympiády – výborný (váha zn.2)
- riešiteľ Matematického klokanu dostane toľko +, koľko získal klokanov
- člen súťažného družstva v súťaži Náboj, resp. Matboj získa:
  - štyri +, ak sa družstvo umiestni na prvých piatich miestach
  - tri +, ak sa družstvo umiestni na ďalších piatich miestach
  - dve +, ak sa družstvo umiestni na ďalších piatich miestach
  - jedno +, ak sa družstvo umiestni do dvadsiatky
- riešiteľ korešpondenčných seminárov získa jedno až päť + podľa jeho úspešnosti pri riešení piatich zadaní počas školského roku
- každý žiak triedy môže získať + za aktivitu na vyučovacej hodine, za vyriešenie problémovej úlohy, za vyriešenie nepovinnnej domácej úlohy, za správnu odpoveď pri frontálnom skúšaní a podobne.

- Žiak môže získať aj – a to najmä:

- ak si nevypracuje domácu úlohu alebo sa aspoň nepokúsi ju vyriešiť
- ak si neprinesie pomôcky nevyhnutné na to, aby na vyučovaní mohol sám pracovať (rysovacie pomôcky, kalkulačku)
- ak pri frontálnom skúšaní nevie odpovedať alebo odpovie nesprávne

- Za získané + a – dostane žiak známku váhy **1** podľa nasledujúcej schémy:

++++	= 1
+++ -	= 2
++ - -	= 3
+ - - -	= 4
- - - -	= 5

**Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:**

**Matematika:** (4-5 hodín týždenne)

Žiak musí získať minimálne **4 známky**:

- **1- 2 ústne odpovede**
- **2- 3 písomné práce**

**Seminár z matematiky, Cvičenia z matematiky:** (2 hodiny týždenne)

Žiak musí získať minimálne **3 známky**:

- **1 ústna odpoveď**
- **2 písomné práce**

**Seminár z matematiky:** (4 hodiny týždenne)

Žiak musí získať minimálne **4 známky**:

- **1 – 2 ústne odpovede**
- **2 – 3 písomné práce**

- **Výsledný stupeň prospechu** za klasifikačné obdobie sa určí na základe váhy známok pomocou **váženého priemeru známok**.

**Výsledný stupeň prospechu:** 
$$z = \frac{n_1 \cdot P_1 + 2n_2 \cdot P_2 + n_3 \cdot U + 2n_4 \cdot PU + n_5 \cdot A}{n_1 + 2n_2 + n_3 + 2n_4 + n_5}$$

$n_1$  – počet známok z písomných prác /testov 15 - 25 min (**P<sub>1</sub>**)

$n_2$  - počet známok z opakovacích písomných prác 30 – 40 min (**P<sub>2</sub>**)

$n_3$  - počet známok z ústnych odpovedí (**U**)

$n_4$  – počet známok z projektov (**PU**)

$n_5$  – počet známok za aktivitu (**A**)



# 17. DESKRIPTÍVNA GEOMETRIA

## ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

- Predmetom hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, pričom žiak je hodnotený systematicky.
- Priebežné hodnotenie žiaka sa vykonáva známkou, bodovaním, percentuálnym alebo slovným hodnotením, súhrnné hodnotenie žiaka na konci klasifikačného obdobia sa vykonáva známkou podľa klasifikačných stupňov: 1-výborný, 2-chválitebný, 3-dobry, 4-dostatočný, 5-nedostatočný
- Pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a výkony žiaka sa hodnotia komplexne.
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka získava učiteľ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie pomocou rôznych druhov skúšok, pričom každému druhu skúšky je na základe obtiažnosti a rozsahu priradená **váha známky** takto:

Druh skúšky	Váha známky
<b>P<sub>1</sub></b> - Grafická práca čiastková (15 – 25 min.)	1
<b>P<sub>2</sub></b> - Grafická práca po tematickom celku (30 - 45 min)	2
<b>U</b> - Ústna odpoveď, aktivita	1
<b>PU</b> - Tvorba rysu alebo modelu	2
<b>K – komplexné hodnotenie žiaka</b>	2

- Žiak je povinný absolvovať všetky povinné skúšky (napísať všetky grafické práce po tematickom celku, narysovať rys, vytvoriť model a aspoň raz ústne odpovedať). V prípade absencie má možnosť písať náhradnú grafickú prácu, a to do 10 dní od ukončenia absencie. Je výhodné, ak všetci zainteresovaní žiaci píšú náhradnú grafickú prácu v jednom termíne. Ak žiak neabsolvuje niektorú povinnú skúšku v danom klasifikačnom období, bude z predmetu klasifikovaný v náhradnom termíne.
- Žiak je vopred oboznámený s termínmi všetkých grafických prác po tematických celkoch.. Termíny čiastkových grafických prác (príklady z domácich úloh, učivo niekoľkých predchádzajúcich hodín) vyučujúci nie je povinný vopred oznámiť. Témy na tvorbu rysov a modelov zadáva vyučujúci priebežne počas školského roka tak, aby mal žiak aspoň mesiac na ich vypracovanie.
- Každý žiak musí vypracovať zadaný rys alebo model. Za vypracovanie rysu alebo modelu je žiak hodnotený bodmi takto:
  - 0 - 10 bodov za obsah a správnosť vypracovania rysu alebo modelu
  - 0 - 10 bodov za estetickú úroveň vypracovania rysu alebo modelu

- Grafické práce, rysy a modely sú bodované a na základe získaných bodov podľa percenta úspešnosti je žiak hodnotený takto:
  - 90,0% - 100%..... výborný
  - 70,0% - 89,9%..... chválitebný
  - 50,0% - 74,9%..... dobrý
  - 30,0% - 49,9%..... dostatočný
  - 0% - 29,9% ..... nedostatočný
- Za nepovinnú prácu (aktivitu) je žiak hodnotený takto:  
Každý žiak môže získať + za aktivitu na vyučovacej hodine, za vyriešenie nepovinnnej domácej úlohy, za správnu odpoveď pri frontálnom skúšaní a pod.
- Žiak môže získať aj – a to najmä:
  - ak si nevypracuje domácu úlohu, alebo sa ju aspoň nepokúsi vyriešiť
  - ak si neprinesie pomôcky nevyhnutné na to, aby na vyučovaní mohol samostatne pracovať ( rysovacie pomôcky, zošit, učebnice, zbierky)
  - ak pri frontálnom skúšaní nevie odpovedať, alebo odpovie nesprávne
  - ak na vyučovaní nepracuje, vyrušuje, učí sa iný predmet, nepíše si poznámky a pod.

Za získané + a – dostane žiak známku váhy 1 podľa nasledujúcej schémy:

++++ = výborný  
 +++- = chválitebný  
 +- - = dobrý  
 + - - = dostatočný  
 - - - = nedostatočný

**Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:**

**Deskriptívna geometria:** ( v 3. 4. ročníku – 2 hodiny týždenne)

Žiak musí získať minimálne **3 známky:**

- **1 ústna odpoveď**
- **2 písomné práce**

**Deskriptívna geometria:** ( vo 4. ročníku – 4 hodiny týždenne)

Žiak musí získať minimálne **4 známky:**

- **1 – 2 ústne odpovede**
- **2 – 3 písomné práce**

**Výsledný stupeň prospechu:**

- Výsledný stupeň prospechu z deskriptívnej geometrie sa určí na základe známok z absolvovaných skúšok (grafické práce po tematických celkoch, čiastkové grafické práce, ústne odpovede, tvorba rysov a modelov) a ich váhy, aktivity žiaka na vyučovacích hodinách pri riešení problémových úloh alebo domácich úloh

a komplexného hodnotenia práce žiaka ( K) s dvojnásobnou váhou, ktorú určuje vyučujúci podľa časti 3, bod 12, písm. c).

- Výsledný stupeň prospechu za klasifikačné obdobie sa určí na základe váhy známok pomocou **váženého priemeru známok**:

**Výsledný stupeň prospechu:** 
$$z = \frac{n_1 \cdot P_1 + 2n_2 \cdot P_2 + n_3 \cdot U + 2n_4 \cdot PU + 2K}{n_1 + 2n_2 + n_3 + 2n_4 + 2}$$

$n_1$  – počet grafických prác čiastkových (**P<sub>1</sub>**)

$n_2$  – počet grafických prác po tematickom celku (**P<sub>2</sub>**)

$n_3$  – počet ústnych odpovedí alebo známok za aktivitu (**U**)

$n_4$  – počet rysov, modelov (**PU**)

## 18. INFORMATIKA

### 1 – 3. ROČNÍK ŠTVORROČNEJ FORMY ŠTÚDIA VŠEOBECNOVZDELÁVACIE TRIEDY, KVINTA – SEPTIMA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

Hodnotenie študentov sa uskutočňuje priebežne počas celého klasifikačného obdobia a po prebratí každého tematického celku vopred stanovenou metódou. Hodnotenie sa odvíja so zreteľom na obsahový a výkonový štandard, ktoré sú popísané v osnovách predmetu. V každom polroku je priebežne bodovo hodnotená aktivita na hodinách (1 – 5 kreditov) a kvalita výstupných prác po tematických celkoch.

#### Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 1. ročníka

##### **Informácie okolo nás**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - test po skončení tematického celku – maximálny počet kreditov (30)

##### **Princípy fungovania IKT**

priebežná klasifikácia - kreditný systém — test po skončení tematického celku - maximálny počet kreditov (20)

##### **Komunikácia prostredníctvom IKT**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - tematická práca po skončení tematického celku - maximálny počet kreditov (30)

##### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 160 (30+20+30+16x5).**

#### Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 1. ročníka

##### **Využitie IKT vo vyučovaní – Textový editor**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - vypracovanie samostatného projektu po prebratí celku - maximálny počet kreditov (30)

##### **Využitie IKT vo vyučovaní – Grafický editor**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - vypracovanie samostatnej práce - maximálny počet kreditov (10)

##### **Využitie IKT vo vyučovaní – Spracovanie zvuku**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - test po skončení tematického celku - maximálny počet kreditov (10)

##### **Využitie IKT vo vyučovaní – Prezentačný software**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - vypracovanie samostatného projektu - maximálny počet kreditov (30)

##### **Informačná spoločnosť**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - test po skončení tematického celku - maximálny počet kreditov (10)

##### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 170** (30+10+10+30+10+16x5).

### **Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 2. ročníka**

#### **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – 1. práca: riešenie úlohy - algoritmického problému (30 kreditov), 2. práca: riešenie úlohy s využitím procedúr programovacieho jazyka (30 kreditov)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 140** (30+30+16x5).

### **Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 2. ročníka**

#### **Informácie okolo nás – Tabuľkový kalkulačtor**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – projekt (30 kreditov), záverečný test (30 kreditov)

#### **Komunikácia prostredníctvom IKT**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - práca po skončení tematického celku (15 kreditov)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 155** (30+30+15+16x5).

### **Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 3. ročníka**

#### **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – 1. práca: riešenie úlohy s využitím objektov (30 kreditov), 2. práca: riešenie úlohy algoritmického problému (30 kreditov)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 140** (30+30+16x5).

### **Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 3. ročníka**

#### **Komunikácia prostredníctvom IKT**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – test služby internetu a sieťové protokoly (20 kreditov), vytvorenie vlastnej webovej stránky – stanovený počet kreditov (30)

#### **Princípy fungovania IKT**

priebežná klasifikácia - kreditný systém — test po skončení tematického celku (10 kreditov)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 140** (20+30+10+16x5).

# SEMINÁR Z INFORMATIKY (SEN) ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

## Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 3. ročníka SEN

### **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie troch písomných prác – každá za 30 kreditov, jedna práca = základné príkazy, vetvenie, cykly, druhá práca – podprogramy, tretia – pole (vyhľadávanie a triedenie)

### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 170** (30+30+30+16x5).

## Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 3. ročníka SEN

### **Informácie okolo nás – Textový a grafický editor, spracovanie zvuku a videa**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – dve samostatné práce po 30 kreditov – textový editor, grafický editor

### **Komunikácia prostredníctvom IKT**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – doplnenie vlastnej webovej stránky o dynamické prvky– stanovený počet kreditov (30)

### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 170** (30+30+30+16x5).

## Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 4. ročníka SEN

### **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie dvoch písomných prác – každá za 30 kreditov (jedna práca = dvojrozmerné pole, reťazce, druhá práca – záznam, textový súbor)

### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 140** (30+30+16x5).

## Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 4. ročníka SEN

### **Informácie okolo nás**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – jedna samostatná práca po 30 kreditov – textový editor, tabuľky

### **Komunikácia prostredníctvom IKT**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – prezentácia vlastnej webovej stránky prvky– stanovený počet kreditov (30)

### **Princípy fungovania IKT**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – ústna odpoveď, počet kreditov (10)

**Informačná spoločnosť**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – test – stanovený počet 10 kreditov

**Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 160** (30+30+10+10+16x5).

# CVIČENIA Z INFORMATIKY (CVI)

## ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

### Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 4. ročníka CVI

#### **Informácie okolo nás – Textový editor**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - vypracovanie samostatného projektu po prebratí (30 kreditov)

#### **Informácie okolo nás – Prezentačný softvér**

priebežná klasifikácia - kreditný systém- vypracovanie samostatného projektu po prebratí (20 kreditov)

#### **Informácie okolo nás – Tabuľkový kalkulátor**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie samostatnej práce po prebratí celku (30 kreditov)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 160** (30+20+30+16x5).

### Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 4. ročníka CVI

#### **Informácie okolo nás – Grafický editor**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – vypracovanie dvoch projektov (po 15 kreditov)

#### **Komunikácia prostredníctvom IKT**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – test (20 kreditov), dopracovanie web stránky (20 kreditov)

#### **Informácie okolo nás**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – vypracovanie samostatného projektu (30 kreditov)

#### **Informačná spoločnosť**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – test (20 kreditov)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 180** (15+15+20+30+20+16x5).

Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania

- účasť na súťažiach v predmete INF – do výšky 30 kreditov
- práca pre iné predmetové komisie - do výšky 20 kreditov

Študenti sú na začiatku oboznámení s možným kreditným (bodovým) ziskom za daný polrok. Hodnotenie je prepočítané na percentá, výsledné hodnotenie známku je transformované na základe získaných kreditov nasledovne:

aspoň na 90% kreditov je hodnotený známku **výborný**

aspoň na 75% kreditov je hodnotený známku **chválitebný**



aspoň na 50% kreditov je hodnotený známkou **dobrý**  
aspoň na 30% kreditov je hodnotený známkou **dostatočný**  
menej ako 30% kreditov je hodnotený známkou **nedostatočný**

# INFORMATIKA

## ŠTVORROČNÁ FORMA ŠTÚDIA TRIEDA SO ŠPECIALIZÁCIOU

Hodnotenie študentov sa uskutočňuje priebežne počas celého klasifikačného obdobia a po prebratí každého tematického celku vopred stanoveným počtom kreditov. Hodnotenie sa odvíja so zreteľom na obsahový a výkonový štandard, ktoré sú popísané v osnovách predmetu. V každom polroku je priebežne bodovo hodnotená aktivita na hodinách (1 – 5 kreditov) a kvalita výstupných prác po tematických celkoch.

### Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 1. ročníka

#### **Informácie okolo nás**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - test po skončení tematického celku – maximálny počet kreditov (30)

#### **Princípy fungovania IKT**

priebežná klasifikácia - kreditný systém — test po skončení tematického celku - maximálny počet kreditov (20)

#### **Komunikácia prostredníctvom IKT**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - tematická práca po skončení tematického celku - maximálny počet kreditov (30)

#### **Využitie IKT vo vyučovaní – Textový editor**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - vypracovanie samostatného projektu po prebratí celku - maximálny počet kreditov (30)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 190 (30+20+30+30+16\*5).**

### Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 1. ročníka

#### **Využitie IKT vo vyučovaní – Prezentačný software**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - vypracovanie samostatného projektu - maximálny počet kreditov (30)

#### **Informačná spoločnosť**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - test po skončení tematického celku - maximálny počet kreditov (10)

#### **Postupy, riešenie problémov, algoritmizácia**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - vypracovanie samostatnej práce – zostaviť algoritmus a naprogramovať 2 úlohy k základným príkazom a podmienenému príkazu- maximálny počet kreditov (30)

priebežná klasifikácia - kreditný systém - vypracovanie samostatnej práce – teória algoritmov a programovania - maximálny počet kreditov (30)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 180 (30+10+30+30+16\*5).**

## **Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 2. ročníka**

### **Základy programovania a algoritmizácie**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie dvoch samostatných prác v programovacom jazyku Turbo Pascal – každá za 30 kreditov

### **Informácie okolo nás – práca s grafikou**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – samostatná práca po skončení tematického celku – nakresliť zadaný grafický objekt za 30 kreditov

### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 170** (30+30+30+16x5).

## **Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 2. ročníka**

### **Komunikácia prostredníctvom IKT**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vytvorenie vlastnej webovej stránky za 30 kreditov

### **Informácie okolo nás – Tabuľkový kalkulátor**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie samostatnej práce po prebratí celku za 30 kreditov

### **Informačná spoločnosť**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – ústna odpoveď za 10 kreditov

### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 150** (30+30+10+16x5).

## **Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 3. ročníka**

### **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie dvoch písomných prác – každá za 30 kreditov (jedna práca = pole + reťazce + generovanie, druhá práca – vytvoriť záznam v programovacom jazyku Turbo Pascal), jedna samostatná práca – vytvoriť databázu pomocou typového súboru (30 kreditov)

### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 140** (30+30+16x5).

## **Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 3. ročníka**

### **Informácie okolo nás – Access**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – samostatná práca po skončení tematického celku – vytvoriť úplnú užívateľskú aplikáciu 30 kreditov

### **Komunikácia prostredníctvom IKT**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – aktualizácia vlastnej webovej stránky  
30 kreditov

### **Princípy fungovania IKT**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie samostatnej práce po prebratí celku za 30 kreditov

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 170 (30+30+30+16x5).**

### **Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 4. ročníka**

#### **Informácie okolo nás – Textový editor**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - vypracovanie samostatného projektu po prebratí celku (30 kreditov)

#### **Informácie okolo nás – Tabuľkový kalkulátor**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie samostatnej práce po prebratí celku (30 kreditov)

#### **Informácie okolo nás – Prezentačný softvér**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – vypracovanie samostatnej práce po prebratí celku (30 kreditov)

#### **Informácie okolo nás – Grafický editor**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – vypracovanie samostatnej práce po prebratí celku (30 kreditov)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 200 (30+30+30+30+16x5).**

### **Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 4. ročníka**

#### **Informácie okolo nás**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – dve samostatné práce (po 30 kreditov)

#### **Komunikácia prostredníctvom IKT**

priebežná klasifikácia - kreditný systém – tematicky zameraná práca (30 kreditov)

#### **Informačná spoločnosť**

priebežná klasifikácia - kreditný systém - test po skončení tematického celku (10 kreditov)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 180 (30+30+30+10+16x5).**

# SEMINÁR Z PROGRAMOVANIA(SPG)

## ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

### Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok 4. ročníka SPG

#### **Numerické metódy**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie sady programátorských úloh – celá sada za 30 kreditov

#### **UnitGraph**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vytvorenie grafickej aplikácie – stanovený počet kreditov (30)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 140 (30+30+16x5).**

### Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok 4. ročníka SPG

#### **Jazyk symbolických adries**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie samostatnej práce po prebratí celku – stanovený počet kreditov (30)

#### **Teória operačných systémov**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie samostatnej práce po prebratí celku – stanovený počet kreditov (30)

#### **Gramatiky, jazyky a prekladače**

priebežná klasifikácia -kreditný systém – vypracovanie samostatnej práce po prebratí celku – stanovený počet kreditov (30)

#### **Aktivita**

Pri 16 vyučovacích jednotkách je možné získať 16 x (1-5) kreditov, pri minimálnej aktivite je študent hodnotený 1 kreditom.

**Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 170 (30+30+30+16x5).**

Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania

- účasť na súťažiach v predmete INF – do výšky 30 kreditov
- práca pre iné predmetové komisie - do výšky 20 kreditov

Študenti sú na začiatku oboznámení s možným kreditným (bodovým) ziskom za daný polrok. Hodnotenie je prepočítané na percentá, výsledné hodnotenie známku je transformované podľa metodického usmernenia na základe získaných kreditov nasledovne:

aspoň na 90% kreditov je hodnotený známku	<b>výborný</b>
aspoň na 75% kreditov je hodnotený známku	<b>chválitebný</b>
aspoň na 50% kreditov je hodnotený známku	<b>dobry</b>
aspoň na 30% kreditov je hodnotený známku	<b>dostatočný</b>
menej ako 30% kreditov je hodnotený známku	<b>nedostatočný</b>

Ak žiak nie je prítomný na vyučovaní v deň, keď je realizované preverovanie vedomostí po tematickom celku, dohodne sa s príslušným vyučujúcim na náhradnom termíne podľa pravidiel uvedených v Školskom poriadku.

# INFORMATIKA

## PRÍMA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

### Metódy a kritéria hodnotenia:

Hodnotenie študentov sa uskutočňuje priebežne počas celého klasifikačného obdobia a po prebratí každého tematického celku vopred stanovenou metódou. Hodnotenie sa odvíja so zreteľom na obsahový a výkonový štandard, ktoré sú popísané v osnovách predmetu. V každom polroku je priebežne bodovo hodnotená aktivita na hodinách (1 – 5 kreditov) a kvalita výstupných prác po tematických celkoch.

### Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok

#### Softvér a hardvér

priebežná klasifikácia - kreditný systém - tematická práca po skončení tematického celku (30 kreditov)

#### Reprezentácie a nástroje

priebežná klasifikácia - kreditný systém — 3 samostatné tematicky zamerané práce (3x20 kreditov)

Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 106 (30+20+20+20+16\*1). Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania

- účasť na súťažiach v predmete INF – do výšky 30 kreditov
- spolupráca s predmetovými komisiami - do výšky 20 kreditov

### Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok

#### Algoritmické riešenie problémov

priebežná klasifikácia - kreditný systém – 2 tematicky zamerané práce (2x30 kreditov)

#### Informačná spoločnosť

priebežná klasifikácia - kreditný systém - tematická práca po skončení tematického celku (20 kreditov)

Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 96 (30+30+20+16\*1). Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania

- účasť na súťažiach v predmete INF – do výšky 30 kreditov
- spolupráca s predmetovými komisiami - do výšky 20 kreditov

Študenti sú na začiatku oboznámení s možným kreditným (bodovým) ziskom za daný polrok. Hodnotenie je prepočítané na percentá, výsledné hodnotenie známkou je transformované podľa metodického usmernenia na základe získaných kreditov nasledovne:

aspoň na 90% kreditov je hodnotený známkou	<b>výborný</b>
aspoň na 75% kreditov je hodnotený známkou	<b>chválitebný</b>
aspoň na 50% kreditov je hodnotený známkou	<b>dobrá</b>
aspoň na 30% kreditov je hodnotený známkou	<b>dostatočný</b>
menej ako 30% kreditov je hodnotený známkou	<b>nedostatočný</b>

# INFORMATIKA

## SEKUNDA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

### Metódy a kritéria hodnotenia:

Hodnotenie študentov sa uskutočňuje priebežne počas celého klasifikačného obdobia a po prebratí každého tematického celku vopred stanovenou metódou. Hodnotenie sa odvíja so zreteľom na obsahový a výkonový štandard, ktoré sú popísané v osnovách predmetu. V každom polroku je priebežne bodovo hodnotená aktivita na hodinách (1 – 5 kreditov) a kvalita výstupných prác po tematických celkoch.

### Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok

#### Komunikácia a spolupráca

priebežná klasifikácia - kreditný systém – tematicky zameraná práca (30 kreditov)

#### Reprezentácie a nástroje

priebežná klasifikácia - kreditný systém — 2 samostatné tematicky zamerané práce (2x30 kreditov)

Celkový možný počet kreditov za 1.polrok je 136 (30+30+30+16\*1). Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania

- účasť na súťažiach v predmete INF – do výšky 30 kreditov
- spolupráca s predmetovými komisiami - do výšky 20 kreditov

### Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok

#### Algoritmické riešenie problémov

priebežná klasifikácia - kreditný systém – 2 tematicky zamerané práce (2x30 kreditov)

#### Softvér a hardvér

priebežná klasifikácia - kreditný systém - tematická práca po skončení tematického celku (20 kreditov)

Celkový možný počet kreditov za 2.polrok je 96 (30+30+20+16\*1). Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania

- účasť na súťažiach v predmete INF – do výšky 30 kreditov
- spolupráca s predmetovými komisiami - do výšky 20 kreditov

Študenti sú na začiatku oboznámení s možným kreditným (bodovým) ziskom za daný polrok. Hodnotenie je prepočítané na percentá, výsledné hodnotenie známkou je transformované podľa metodického usmernenia na základe získaných kreditov nasledovne:

aspoň na 90% kreditov je hodnotený známkou	<b>výborný</b>
aspoň na 75% kreditov je hodnotený známkou	<b>chválitebný</b>
aspoň na 50% kreditov je hodnotený známkou	<b>dobrý</b>
aspoň na 30% kreditov je hodnotený známkou	<b>dostatočný</b>
menej ako 30% kreditov je hodnotený známkou	<b>nedostatočný</b>



# INFORMATIKA

## TERCIA OSEMROČNNEJ FORMY ŠTÚDIA

### Metódy a kritéria hodnotenia:

Hodnotenie študentov sa uskutočňuje priebežne počas celého klasifikačného obdobia a po prebratí každého tematického celku vopred stanovenou metódou. Hodnotenie sa odvíja so zreteľom na obsahový a výkonový štandard, ktoré sú popísané v osnovách predmetu. V každom polroku je priebežne bodovo hodnotená aktivita na hodinách (1 – 5 kreditov) a kvalita výstupných prác po tematických celkoch.

### Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok

#### Softvér a hardvér

priebežná klasifikácia - kreditný systém - tematická práca po skončení tematického celku (30 kreditov)

#### Reprezentácie a nástroje

priebežná klasifikácia - kreditný systém — 3 samostatné tematicky zamerané práce (3x20 kreditov)

Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 106 (30+20+20+20+16\*1). Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania

- účasť na súťažiach v predmete INF – do výšky 30 kreditov
- spolupráca s predmetovými komisiami - do výšky 20 kreditov

### Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok

#### Algoritmické riešenie problémov

priebežná klasifikácia - kreditný systém – 2 tematicky zamerané práce (2x30 kreditov)

#### Informačná spoločnosť

priebežná klasifikácia - kreditný systém - tematická práca po skončení tematického celku (20 kreditov)

Celkový možný počet kreditov za 2. polrok je 96 (30+30+20+16\*1). Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania

- účasť na súťažiach v predmete INF – do výšky 30 kreditov
- spolupráca s predmetovými komisiami - do výšky 20 kreditov

Študenti sú na začiatku oboznámení s možným kreditným (bodovým) ziskom za daný polrok. Hodnotenie je prepočítané na percentá, výsledné hodnotenie známkou je transformované podľa metodického usmernenia na základe získaných kreditov nasledovne:

aspoň na 90% kreditov je hodnotený známkou	<b>výborný</b>
aspoň na 75% kreditov je hodnotený známkou	<b>chválitebný</b>
aspoň na 50% kreditov je hodnotený známkou	<b>dobrý</b>
aspoň na 30% kreditov je hodnotený známkou	<b>dostatočný</b>
menej ako 30% kreditov je hodnotený známkou	<b>nedostatočný</b>

# INFORMATIKA

## KVARTA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

### Metódy a kritéria hodnotenia:

Hodnotenie študentov sa uskutočňuje priebežne počas celého klasifikačného obdobia a po prebratí každého tematického celku vopred stanovenou metódou. Hodnotenie sa odvíja so zreteľom na obsahový a výkonový štandard, ktoré sú popísané v osnovách predmetu. V každom polroku je priebežne bodovo hodnotená aktivita na hodinách (1 – 5 kreditov) a kvalita výstupných prác po tematických celkoch.

### Hodnotenie tematických celkov za 1. polrok

#### Komunikácia a spolupráca

priebežná klasifikácia - kreditný systém – tematicky zameraná práca (30 kreditov)

#### Reprezentácie a nástroje

priebežná klasifikácia - kreditný systém — 2 samostatné tematicky zamerané práce (2x30 kreditov)

Celkový možný počet kreditov za 1.polrok je 136 (30+30+30+16\*1). Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania

- účasť na súťažiach v predmete INF – do výšky 30 kreditov
- spolupráca s predmetovými komisiami - do výšky 20 kreditov

### Hodnotenie tematických celkov za 2. polrok

#### Algoritmické riešenie problémov

priebežná klasifikácia - kreditný systém – 2 tematicky zamerané práce (2x30 kreditov)

#### Softvér a hardvér

priebežná klasifikácia - kreditný systém - tematická práca po skončení tematického celku (20 kreditov)

Celkový možný počet kreditov za 2.polrok je 96 (30+30+20+16\*1). Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania

- účasť na súťažiach v predmete INF – do výšky 30 kreditov
- spolupráca s predmetovými komisiami - do výšky 20 kreditov

Študenti sú na začiatku oboznámení s možným kreditným (bodovým) ziskom za daný polrok. Hodnotenie je prepočítané na percentá, výsledné hodnotenie známku je transformované podľa metodického usmernenia na základe získaných kreditov nasledovne:

aspoň na 90% kreditov je hodnotený známku	<b>výborný</b>
aspoň na 75% kreditov je hodnotený známku	<b>chválitebný</b>
aspoň na 50% kreditov je hodnotený známku	<b>dobrý</b>
aspoň na 30% kreditov je hodnotený známku	<b>dostatočný</b>
menej ako 30% kreditov je hodnotený známku	<b>nedostatočný</b>

# 19. FYZIKA, SEMINÁR Z FYZIKY

## ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje počas celého klasifikačného obdobia v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Hodnotenie zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- |   |  |
|---|--|
| a) písomné – testy po tematických celkoch                 | max. počet bodov 36 v rámci klasifikácie |
| b) ústne –  | max. počet bodov 16 v rámci klasifikácie |
| c) aktivita žiakov počas vyučovacích hodín fyziky –       | max .p. bodov 12 v rámci klasifikácie    |
| d) projekty v písomnej podobe, PC prezentácie –           | max. p. bodov 5 v rámci klasifikácie     |
| e) merania a experimenty, záznamy z praktických cvičení – | max. p. bodov 3 v rámci klasifikácie     |

### 1) Písomná forma (P)

Testy sú hodnotené bodmi, ktoré sú prepočítané na percentá a tie transformované na výslednú známku nasledovne:

Ak test má hodnotu 12 bodov: 12b - 11b ..100% - 90% - výborný  
10b - 9b .... 89% - 75% - chváľitebný  
8b - 6b ..... 74% - 50% - dobrý  
5b - 4b ..... 49% - 30% - dostatočný  
3b - 0b ..... 29% a menej - nedostatočný

### 2) Ústna forma (U)

Ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď známkou.

### 3) Aktivita študentov (A)

Hodnotí sa známkou priebežne na každej vyučovacej hodine a zahŕňa :

- prácu s textom
- schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych úloh
- schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine
- účasť vo fyzikálnych olympiádach, SOČ prípadne v iných súťažiach

### 4) Projekty (PU)

Projekty spracované v písomnej podobe alebo formou PC prezentácie sa hodnotia nasledovne:

dodržanie termínu odovzdania vopred zadaného projektu 0 - 1bod  
odborná stránka projektu 0 - 1bod  
formálna stránka 0 - 1bod  
originalita 0 - 1bod  
spôsob a úroveň prezentácie informácií z projektu 0 – 1bod  
výsledne: 5bodov – výborný  
4body – chváľitebný  
3body - dobrý

2body - dostatočný  
1bod – nedostatočný

## 5) praktické cvičenia, merania a experimenty

pri praktických úlohách sa hodnotí:

- ich realizácia- používanie vhodných nástrojov a techniky na zber dát
- schopnosť vyvodiť na základe experimentu teoretické poznatky
- spracovanie nameraných dát
- matematické výpočty, grafy, tabuľky
- úroveň spracovania záznamu z pozorovania a merania

Praktické cvičenia sa hodnotia **bodmi**, ktoré sú súčasťou výslednej klasifikácie.

Predpokladom pre výsledný stupeň prospechu žiaka sú známky z ústnych odpovedí, písomných previerok, projektov, aktivita žiakov na vyučovaní a schopnosti pri meraní a experimentoch.

**Počas klasifikačného obdobia musí mať žiak minimálne 3 známky.**

Výsledný stupeň prospechu sa určuje na základe počtu získaných bodov- maximálne 72bodov , ktoré sú prepočítané na percentá a tie transformované na výslednú známku, pričom najvyšší počet bodov zahŕňajú písomné previerky- testy.

**Výsledný stupeň prospechu:** Celkový počet získaných bodov je prepočítaný na percentá a známku nasledovne:

100% - 90%	.....stupeň 1
89% - 75%	.....stupeň 2
74% - 50%	.....stupeň 3
49% - 30%	.....stupeň 4
29% a menej	.....stupeň 5

## 20. CHÉMIA, SEMINÁR Z CHÉMIE

### ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

Základom hodnotenia žiaka sú prejavene vedomosti, zručnosti a postoje.

**Žiak je hodnotený** na základe týchto prejavenej kompetencií - kritérií:

1. vie odpovedať na položenú otázku (správne ju pochopil a zaradil)
2. vie argumentovať v logickej postupnosti ( štruktúra argumentácie, vnútorná nerozpornosť, následnosť)
3. vie využívať kauzalitu
4. používa odbornú terminológiu
5. vie vybrať (zvoliť) efektívne argumenty
6. vie aplikovať všeobecné poznatky na konkrétne príklady ( alebo situácie)
7. vie zovšeobecniť (prechod od konkrétneho ku všeobecnému)

**Úspešnosť žiaka** je daná mierou – frekvenciou prejavov opísaných v kritériách 1 – 7 podľa tohoto predpisu,

**Progres žiaka** bude hodnotený podľa:

- vedomostí (žiak vie viac, je lepšie informovaný)
- zručností (žiak vie niečo urobiť rýchlejšie, lepšie, príp. inak)
- postojov (žiak niečomu prikladá iný význam, prioritu, hodnotu)

**Formy overovania:**

Forma	Vedomosti	Zručnos ti	Postoje	Frekvencia
Ústna individuálne	⊕⊕	⊕⊕	⊕	Minimálne raz za polrok
Ústna neindividuálne	⊕⊕	⊕	∅	Podľa štruktúry hodiny
Písomná so zameraním na overenie vedomostí	⊕⊕	∅	∅∅	Na konci každého tematického celku
Písomná so zameraním na riešenie úloh	⊕	⊕⊕	∅∅	V závislosti na konkrétnych cieľoch vzdelávania
Praktická činnosť	⊕	⊕⊕	⊕	Podľa frekvencie lab. cvičení
Projekt	⊕	⊕⊕	⊕⊕	V závislosti na konkrétnych cieľoch vzdelávania
Sebahodnotenie	∅	∅	⊕⊕	V závislosti na konkrétnych cieľoch vzdelávania

⊕⊕ významne

∅ zriedka

⊕ v prevažnej miere

∅∅ okrajovo, výnimočne

**Ústne skúšanie (U)** - uskutočňuje sa priebežne. Je hodnotené známkou s ohľadom na kritériá uvedené v bodoch 1 -7.

výborný - ak dosiahne od 100% do 90% z požadovaných vedomostí, zručností, postojov  
chválitebný - od 89% do 75%  
dobrý - od 74% do 50%  
dostatočný - od 49% do 30%  
nedostatočný - od 29% do 0%

**Písomné skúšanie (P)** - otázky, resp. úlohy v teste, budú hodnotené bodmi, pričom známka sa určí percentuálnym vyjadrením v pomere k celkovému bodovému hodnoteniu v súlade s metodickým usmernením o hodnotení žiaka.

### **Projekt a praktická činnosť (PU)**

#### **Projekt**

bodové hodnotenie: a) pochopenie témy 0 - 3 body  
b) odborná úroveň 0 - 8 bodov  
c) úprava a forma 0 - 3 body  
d) prílohy 0 - 2 body  
e) prezentácia 0 - 4 body  
celkový počet bodov: 20

výsledné hodnotenie - výborný 20 – 18 bodov  
chválitebný 17 – 15 bodov  
dobrý 14 – 10 bodov  
dostatočný 9 – 6 bodov  
nedostatočný 5 – 0 bodov

**Praktická činnosť** – hodnotí sa známkou najmenej raz za polrok.

hodnotí sa: experimentálne zručnosti  
teoretická príprava  
dodržiavanie postupu práce  
dodržiavanie laboratórneho poriadku a pravidiel bezpečnosti práce  
samostatnosť, práca v skupine  
vypracovanie protokolu

#### **Výsledný stupeň prospechu:**

Vo výslednom stupni prospechu sa zohľadní aj účasť žiaka a jeho výsledky na chemickej olympiáde, SOČ a iných súťažiach s chemickou problematikou. **(S)**

Požadovaný počet známok za klasifikačné obdobie u žiaka je minimálne 3.

Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom všetkých priebežných známok počas celého klasifikačného obdobia.

$$\text{Výsledný stupeň prospechu: } z = \frac{2n_1 \cdot U + 2n_2 \cdot P + n_3 \cdot A + n_4 \cdot PU + n_5 \cdot S}{2n_1 + 2n_2 + n_3 + n_4 + n_5}$$

V prípade, že žiaka nebude možné klasifikovať pre nedostatok známok, bude klasifikovaný v náhradnom termíne.

# 21. BIOLÓGIA, SEMINÁR Z BIOLÓGIE

## ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

**Formy overovania vedomostí, zručností a postojov žiakov:**

1. **ústne** – aspoň jedna ústna odpoveď za polrok
2. **písomné** – testy, písomné práce
3. **praktické** – projektové úlohy ( individuálne alebo skupinové vypracovanie vybraných tém), praktické cvičenia (pozorovania, experimenty)

### 1) Ústne skúšanie (U)

Prebieha priebežne počas školského roka, je zamerané na preverovanie slovného vyjadrenia a vysvetlenia preberaných javov s učiva, ktorého rozsah vyučujúci vopred stanoví( nové učivo a učivo na ktoré nadväzuje).

### 2) Písomné skúšanie (P)

a) Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou testu alebo písomnej práce. Otázky testov budú mať bodové hodnoty. Termín testov vyučujúci žiakom vopred oznámi. Keďže testy budú žiakom vopred oznámené, neprítomnosť žiaka na teste môže vyučujúci ospravedlniť len z vážnych dôvodov( choroba). Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov, môže vyučujúci:

- žiaka vyvolať na ústnu odpoveď v dohodnutom termíne
- vyhlásiť termín náhradného testu do 14 dní po návrate do školy

Výsledky sa budú hodnotiť počtom získaných bodov za správne odpovede v pomere k celkovému počtu( maximum ) bodov za test.

b) Priebežné písomné práce v trvaní 10 minút s cieľom zistiť úroveň vedomostí priebežného štúdia študentov budú hodnotené známku.

*Písomky, testy sú bodované a na základe získaných bodov podľa percenta úspešnosti je žiak hodnotený takto:*

výborný -	od 100% do 90%
chválitebný -	od 89% do 75%
dobrá -	od 74% do 50%
dostatočný -	od 49% do 30%
nedostatočný -	od 29% do 0%

*Žiaci prímý až kvarty:*

výborný -	od 100% do 90%
chválitebný -	od 89% do 70%
dobrá -	od 69% do 50%
dostatočný -	od 49% do 30%
nedostatočný -	od 29% do 0%

### 3) Hodnotenie projektov a praktickej činnosti (PU)

Projektové úlohy sú zadávané počas školského roka, dostatočne vopred (aspoň mesiac). Môže ich po dohode s vyučujúcim vypracovať aj skupina žiakov (2-3 žiaci).

Prezentácia projektov je hodnotená bodovaním:

1. Obsah projektu (dodržanie témy, odborná a gramatická správnosť) 0 – 4 body
2. Forma (úroveň verbálnej a neverbálnej komunikácie pri prezentovaní) 0 – 6 bodov
3. Obhajoba projektu 0 – 2 body

#### **celkové hodnotenie projektu**

12 – 11 bodov	-	výborný	100 - 90 %
10 – 9 bodov	-	chválitebný	89 – 75 %
8 – 6 bodov	-	dobrý	74 – 50 %
5 – 4 bodov	-	dostatočný	49 – 30%
3,5 - 0 bodov	-	nedostatočný	menej ako 29%

#### **Praktická činnosť**

hodnotí sa: experimentálne zručnosti  
teoretická príprava  
dodržiavanie postupu práce  
samostatnosť, práca v skupine  
vypracovanie protokolu

#### **4) Hodnotenie aktivity (A)**

Pod aktivitou rozumieme krátku ústnu odpoveď žiaka na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny( opakovanie, nové učivo).

Za správnu odpoveď získa žiak +, za nesprávnu -.

Kladné body môže žiak získať aj za výsledky v biologických súťažiach (školské kolo 3+ (výborný), úspešný riešiteľ krajského kola 3+ (výborný) a možnosť zlepšenia výsledného hodnotenia o 1 stupeň).

Na konci klasifikačného obdobia sa získané + a – sčítajú. Plusový bod sa anuluje mínusovým bodom.

Zostávajúce body sa vyhodnotia nasledovne:

za 3+ body - výborný

za 2+ body učiteľ dá šancu získať ďalší bod pri opakovaní a získať výborný.

Pri 3- bodoch dá učiteľ šancu získať + bod pri opakovaní, inak žiakovi zapíše nedostatočnú za priebežnú nepripravenosť na vyučovanie.

**Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom všetkých priebežných známok, pričom najväčšiu váhu majú známky z ústnych odpovedí, prihliada sa (aj prostredníctvom + alebo – bodov) na celkovú aktivitu počas celého klasifikačného obdobia.**

Požadovaný počet známok za klasifikačné obdobie u žiaka:

Biológia 1.-2. ročník a kvinta a sexta minimálne 3

3. ročník a septima minimálne 2

Seminár z biológie a cvičenia z biológie minimálne 3

*Biológia príma, tercia, kvarta minimálne 2*

*sekunda minimálne 3*

$$\text{Výsledný stupeň prospechu: } z = \frac{2n_1 \cdot U + n_2 \cdot P + n_3 \cdot PU + n_4 \cdot A}{2n_1 + n_2 + n_3 + n_4}$$



## 22. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

### PRÍMA – KVARTA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

#### Formy hodnotenia:

**1. Aktívna účasť (A)** na vyučovacích hodinách bude klasifikovaná známku výborný (1) až nedostatočný (5) s váhou známky 2, kde učiteľ zohľadní:

- znalosť pravidiel športových aktivít
- zásady dodržiavania bezpečnosti – napr. pomoc pri cvičení atď.
- snahu zlepšovať svoju výkonnosť
- aktívnu pomoc učiteľovi pri organizovaní hodiny ( napr.: rozhodovanie, meranie, zapisovanie....)
- dodržiavanie disciplíny na hodinách
- absolvovanie všetkých hodnotených pohybových aktivít

**2. Praktický výkon (PU)** v predpísaných tematických celkoch.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť :

- kondičné cvičenia
- kontrolné testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

Športové činnosti pohybového režimu:

- športové hry : technika základných herných činností jednotlivca, herné kombinácie
- gymnastika: osvojenie cvičebných tvarov zo športovej a modernej gymnastiky
- atletika : technika a výkon základných atletických disciplín

Do výsledného stupňa prospechu bude započítaná priemerná známka z čiastkových výkonov z jednotlivých športov s váhou 1.

Ak žiak na základe lekárskeho potvrdenia nemôže vykonávať všetky predpísané aktivity, bude hodnotený len z tých, ktoré mu zdravotný stav umožňuje.

**3. Kurzy a účelové cvičenia (K)**

Kurzy – súčasťou klasifikácie žiaka v príslušnom ročníku je účasť na sezónnom pohybovom kurze. Za absolvovanie kurzu v stanovenom rozsahu získa známku s váhou 2. Účelové cvičenia sú povinné.

**4. Mimoškolská činnosť (S)**

Žiak môže získať aktívnym zapájaním do mimoškolskej činnosti pozitívne hodnotenie známku 1 s váhou 1 za:

- reprezentácia školy v športových súťažiach
- zapájanie sa do školských športových súťaží

**4. Nepripravenosť (N)**

Žiak môže byť hodnotený známkou 5 za nepripravenosť (N) na TSV. Žiakovi sa bude 3x tolerovať nepripravenosť na hodinu TSV, a za štvrtý krát je klasifikovaný známkou 5 s váhou 1. Tento cyklus sa môže v priebehu roka opakovať. Pod nepripravenosťou sa rozumie - zabudnutý úbor a necvičenie bez preukázateľného dôvodu.

$$\text{.Výsledný stupeň prospechu} = \frac{2.A + n_1.PU + n_2.S + n_3.N + 2K}{2 + n_1 + n_2 + n_3 + 2}$$

**Podmienkou klasifikácie z TSV v ročníkoch príma - kvarta je v I. aj II. klasifikačnom období získať minimálne 4 známky.**

# 1. ROČNÍK ŠTVORROČNEJ FORMY ŠTÚDIA, KVINTA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

## Formy hodnotenia:

**1. Aktívna účasť (A)** na vyučovacích hodinách bude klasifikovaná známku výborný (1) až nedostatočný (5) s váhou známky 2, kde učiteľ zohľadní:

- znalosť pravidiel športových aktivít
- zásady dodržiavania bezpečnosti – napr. pomoc pri cvičení atď.
- snahu zlepšovať svoju výkonnosť
- aktívnu pomoc učiteľovi pri organizovaní hodiny ( napr.: rozhodovanie, meranie, zapisovanie....)
- dodržiavanie disciplíny na hodinách
- absolvovanie všetkých hodnotených pohybových aktivít

**2. Praktický výkon (PU)** v predpísaných tematických celkoch.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť :

- atletika : beh na 100m, hod granátom, skok do diaľky, vytrvalostný beh 800m(dievčatá), 1 500m(chlapci)
- kondičné cvičenia: zhyby(chlapci), výdrž v zhybe(dievčatá), benč press (tlak na lavičke), kľuky na bradlách(chlapci), veslica(dievčatá)
- kontrolné testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

Športové činnosti pohybového režimu

- volejbal : odbíjanie lopty zhora a zdola
- basketbal: vedenie lopty, streľba trestných hodov
- florbal: vedenie lopty, streľba
- športová gymnastika: kotúl vpred, vzad, preskok(chlapci) – roznožka, skrčka, švihadlá(dievčatá)

Každý vyučujúci okrem dohodnutých výkonov má možnosť klasifikovať aj iné činnosti v rámci tematických celkov.

Do výsledného stupňa prospechu bude započítaná priemerná známka z čiastkových výkonov z jednotlivých športov s váhou 1.

Ak žiak na základe lekárskeho potvrdenia nemôže vykonávať všetky predpísané aktivity, bude hodnotený len z tých, ktoré mu zdravotný stav umožňuje.

## **3.Mimoškolská činnosť (S)**

Žiak môže získať aktívnym zapájaním do mimoškolskej činnosti pozitívne hodnotenie známku 1 s váhou 1 za:

- reprezentácia školy v športových súťažiach
- zapájanie sa do školských športových súťaží

**4.** Žiak môže byť hodnotený známku 5 za nepripravenosť (N) na TSV. Žiakovi sa bude 3x tolerovať nepripravenosť na hodinu TSV, a za štvrtý krát je klasifikovaný známku 5 s váhou 1. Tento cyklus sa môže v priebehu roka opakovať.

Pod nepripravenosťou sa rozumie - zabudnutý úbor a necvičenie bez preukázateľného dôvodu.

## 5. Kurzy a účelové cvičenia (K)

Kurzy – súčasťou klasifikácie žiaka je účasť na zimnom pohybovom kurze. Za absolvovanie kurzu v stanovenom rozsahu získa známku s váhou 2. Ak študent zo zdravotných dôvodov nemôže kurz absolvovať, vypracuje projekt na určenú tému (rozsah 3 normostrany čistého textu, plus mapa a obrázky) za každý neabsolvovaný deň.

Pri neabsolvovaní kurzu a neodovzdaní projektu do určeného termínu je žiak klasifikovaný nasledovne: absencia 1 deň – znížená známka na 2, 2 dni – znížená známka na 3, 3 dni – znížená známka na 4, 4 až 5 dní – znížená známka na 5.

Účelové cvičenia - súčasťou klasifikácie žiaka je účasť na povinnom účelovom cvičení. Za jeho absolvovanie v stanovenom rozsahu získa známku s váhou 2. Ak študent zo zdravotných dôvodov nemôže účelové cvičenie absolvovať, vypracuje projekt na určenú tému (rozsah 3 normostrany textu, plus mapa a obrázky).

Pri neabsolvovaní účelového cvičenia a neodovzdaní projektu do určeného termínu je žiak hodnotený zníženou známkou na 5.

$$\text{Výsledný stupeň prospechu} = \frac{2.A + n_1.PU + n_2.S + n_3.N + 2K}{2 + n_1 + n_2 + n_3 + 2}$$

**Podmienkou klasifikácie z TSV v 1. ročníku je v I. aj II. klasifikačnom období získať minimálne 4 známky.**

## 2. ROČNÍK ŠTVORROČNEJ FORMY ŠTÚDIA, SEXTA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

### Formy hodnotenia:

**1. Aktívna účasť (A)** na vyučovacích hodinách bude klasifikovaná známkou výborný (1) až nedostatočný (5) s váhou známky 2, kde učiteľ zohľadní:

- znalosť pravidiel športových aktivít
- zásady dodržiavania bezpečnosti – napr. pomoc pri cvičení atď.
- snahu zlepšovať svoju výkonnosť
- aktívnu pomoc učiteľovi pri organizovaní hodiny (napr.: rozhodovanie, meranie, zapisovanie....)
- dodržiavanie disciplíny na hodinách
- absolvovanie všetkých hodnotených pohybových aktivít

**2. Praktický výkon (PU)** v predpísaných tematických celkoch.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť :

- atletika (dievčatá) : 100m, skok do diaľky, vytrvalostný beh 1500m, vrh guľou
- atletika (chlapci): 100m, 200m, vytrvalostný beh 1 500m, vrh guľou, skok do diaľky
- kondičné cvičenia: zhyby(chlapci), výdrž v zhybe(dievčatá), benč press (tlak na lavičke), kľuky na bradlách(chlapci), veslica(dievčatá)
- kontrolné testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

Športové činnosti pohybového režimu:

- volejbal : odbíjanie lopty zhora a zdola, podanie,
- basketbal: streľba po dvojtakte, streľba trestných hodov,
- florbal: vedenie lopty, streľba
- športová gymnastika: kotúľ vpred, vzad, stojka na rukách, preskok cez kozu

Každý vyučujúci okrem dohodnutých výkonov má možnosť klasifikovať aj iné činnosti v rámci tematických celkov.

Do výsledného stupňa prospechu bude započítaná priemerná známka z čiastkových výkonov z jednotlivých športov.

Ak žiak na základe lekárskeho potvrdenia nemôže vykonávať všetky predpísané aktivity, bude hodnotený len z tých, ktoré mu zdravotný stav umožňuje.

### 3.Mimoškolská činnosť (S)

Žiak môže získať aktívnym zapájaním do mimoškolskej činnosti pozitívne hodnotenie známkou 1 s váhou 1 :

- reprezentácia školy v športových súťažiach
- zapájanie sa do školských športových súťaží

**4.** Žiak môže byť hodnotený známkou 5 za nepripravenosť (N) na TSV. Žiakovi sa bude 3x tolerovať nepripravenosť na hodinu TSV, a za štvrtý krát je klasifikovaný známkou 5

s váhou 1. Tento cyklus sa môže v priebehu roka opakovať. Pod nepripravenosťou sa rozumie - zabudnutý úbor a necvičenie bez preukázateľného dôvodu.

### 5. Kurzy a účelové cvičenia (K)

Kurzy – súčasťou klasifikácie žiaka je účasť na letnom pohybovom kurze. Za absolvovanie kurzu v stanovenom rozsahu získa známku s váhou 2. Ak študent zo zdravotných dôvodov nemôže kurz absolvovať, vypracuje projekt na určenú tému (rozsah 3 normostrany čistého textu, plus mapa a obrázky) za každý neabsolvovaný deň.

Pri neabsolvovaní kurzu a neodovzdaní projektu do určeného termínu je žiak klasifikovaný nasledovne: absencia 1 deň – znížená známka na 2, 2 dni – znížená známka na 3, 3 dni – znížená známka na 4, 4 až 5 dní – znížená známka na 5.

Účelové cvičenia - súčasťou klasifikácie žiaka je účasť na povinnom účelovom cvičení. Za jeho absolvovanie v stanovenom rozsahu získa známku s váhou 2. Ak študent zo zdravotných dôvodov nemôže účelové cvičenie absolvovať, vypracuje projekt na určenú tému (rozsah 3 normostrany textu, plus mapa a obrázky).

Pri neabsolvovaní účelového cvičenia a neodovzdaní projektu do určeného termínu je žiak hodnotený zníženou známkou na 5.

$$\text{Výsledný stupeň prospechu} = \frac{2 \cdot A + n_1 \cdot PU + n_2 \cdot S + n_3 \cdot N + 2K}{2 + n_1 + n_2 + n_3 + 2}$$

**Podmienkou klasifikácie z TSV v 2. ročníku je v I. klasifikačnom období získať minimálne 5 známok, a v II. klasifikačnom období minimálne 4 známky.**

# 3. ROČNÍK ŠTVORROČNEJ FORMY ŠTÚDIA, SEPTIMA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

## Formy hodnotenia:

**1. Aktívna účasť (A)** na vyučovacích hodinách bude klasifikovaná známkou výborný (1) až nedostatočný (5) s váhou známky 2, kde učiteľ zohľadní:

- znalosť pravidiel športových aktivít
- zásady dodržiavania bezpečnosti – napr. pomoc pri cvičení atď.
- snahu zlepšovať svoju výkonnosť
- aktívnu pomoc učiteľovi pri organizovaní hodiny ( napr.: rozhodovanie, meranie, zapisovanie....)
- dodržiavanie disciplíny na hodinách
- absolvovanie všetkých hodnotených pohybových aktivít

**2. Praktický výkon (PU)** v predpísaných tematických celkoch.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť :

- atletika (dievčatá) : 100m, skok do diaľky, vytrvalostný beh 1500m, vrh guľou
- atletika (chlapci): 100m, 400m, vytrvalostný beh 3 000m, vrh guľou, skok do diaľky
- kondičné cvičenia: zhyby(chlapci), výdrž v zhybe(dievčatá), benč press (tlak na lavičke), kľuky na bradlách(chlapci), veslica(dievčatá)
- kontrolné testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

Športové činnosti pohybového režimu:

- volejbal : nahrávka, podanie, hra 6:6, smeč (chlapci)
- basketbal: prihrávky a strelba po dvojtake, strelba trestných hodov,
- florbal: vedenie lopty, strelba
- športová gymnastika: akrobatická zostava(dievčatá), stojka na rukách s kotúľom vpred, (kotúľ vzad do zášvihu - chlapci) preskok cez kozu

Každý vyučujúci okrem dohodnutých výkonov má možnosť klasifikovať aj iné činnosti v rámci tematických celkov. (napr. aeobik, zumba, veslovanie)

Do výsledného stupňa prospechu bude započítaná priemerná známka z čiastkových výkonov z jednotlivých športov.

Ak žiak na základe lekárskeho potvrdenia nemôže vykonávať všetky predpísané aktivity, bude hodnotený len z tých ktoré mu zdravotný stav umožňuje.

## **3. Mimoškolská činnosť (S)**

Žiak môže získať aktívnym zapájaním do mimoškolskej činnosti pozitívne hodnotenie známkou 1 s váhou 1 za:

- reprezentácia školy v športových súťažiach
- zapájanie sa do školských športových aktivít

**4.** Študent môže byť hodnotený zníženou známkou na 5 za nepripravenosť (N) na TSV. Žiakovi sa bude 3x tolerovať nepripravenosť na hodinu TSV, a za štvrtý krát je klasifikovaný známkou 5 s váhou 1. Tento cyklus sa môže v priebehu roka opakovať. Pod nepripravenosťou sa rozumie - zabudnutý úbor a necvičenie bez preukázateľného dôvodu.

## 5. Kurzy (K)

Súčasťou klasifikácie žiaka je účasť na povinnom kurze – Kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ). Za absolvovanie kurzu v stanovenom rozsahu získa známku s váhou 2. Ak študent zo zdravotných dôvodov nemôže absolvovať niektorú z častí kurzu, doloží lekárske potvrdenie a vypracuje projekt na určenú tému.

KOŽAZ obsahuje tieto časti:

### 1. časť

**Teoreticko - praktická príprava** ( zdravotná príprava, topografická príprava, a protichemická príprava) – v prípade neabsolvovania tejto časti, bude poskytnutý jeden náhradný termín. Ak žiak neabsolvuje náhradný termín, je povinný vypracovať prácu v rozsahu 8 normostrán bez príloh do stanoveného termínu.

### 2. časť

**Strelecká príprava** - v prípade neabsolvovania tejto časti, bude poskytnutý jeden náhradný termín. Ak žiak neabsolvuje náhradný termín, je povinný vypracovať prácu v rozsahu 8 normostrán bez príloh, do stanoveného termínu.

### 3. časť

**Turistika** - v prípade neabsolvovania tejto časti, nebude žiakovi poskytnutý náhradný termín a žiak je povinný vypracovať prácu v rozsahu 15 normostrán bez príloh, podľa predpísanej šablóny na seminárne práce (viď. [www.gymzv.sk](http://www.gymzv.sk)) do stanoveného termínu.

Pri neabsolvovaní kurzu a neodovzdaní projektu do určeného termínu je žiak klasifikovaný nasledovne:

neabsolvovanie -     jednej časti – znížená známka na 3 s váhou 2,  
                                  dvoch častí – znížená známka na 4 s váhou 2,  
                                  troch častí – znížená známka na 5 s váhou 2.

$$\text{Výsledný stupeň prospechu} = \frac{2.A + n_1.PU + n_2.S + n_3.N + 2K}{2 + n_1 + n_2 + n_3 + 2}$$

**Podmienkou klasifikácie z TSV v 3. ročníku je získať v I. klasifikačnom období minimálne 4 známky a v II. klasifikačnom období minimálne 5 známok, pričom absolvovanie KOŽAZU je povinné.**



## 4. ROČNÍK ŠTVORROČNEJ FORMY ŠTÚDIA, OKTÁVA OSEMROČNEJ FORMY ŠTÚDIA

### Formy hodnotenia:

**1. Aktívna účasť (A)** na vyučovacích hodinách bude klasifikovaná známkou výborný (1) až nedostatočný (5) s váhou známky 2, kde učiteľ zohľadní:

- znalosť pravidiel športových aktivít
- zásady dodržiavania bezpečnosti – napr. pomoc pri cvičení atď.
- snahu zlepšovať svoju výkonnosť
- aktívnu pomoc učiteľovi pri organizovaní hodiny (napr.: rozhodovanie, meranie, zapisovanie....)
- dodržiavanie disciplíny na hodinách
- absolvovanie všetkých hodnotených pohybových aktivít

**2. Praktický výkon (PU)** v predpísaných tematických celkoch.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť :

- atletika (dievčatá) : 100m, skok do diaľky, vytrvalostný beh 1500m, vrh guľou
- atletika (chlapci): 100m, 400m, vytrvalostný beh 3 000m, vrh guľou, skok do diaľky
- kondičné cvičenia: zhyby(chlapci), výdrž v zhybe(dievčatá), benč press (tlak na lavičke), kľuky na bradlách(chlapci), veslica(dievčatá)
- kontrolné testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

Športové činnosti pohybového režimu:

- volejbal : nahrávka, podanie, útočný úder, hra 6:6
- basketbal: streľba po dvojtakte, streľba trestných hodov, hra 5:5
- florbal: vedenie lopty, streľba
- športová gymnastika: akrobatická zostava, stojka na rukách s kotúľom vpred, (chlapci - kotúľ vzad do zášvihu alebo do stoja na rukách) preskok cez kozu

Každý vyučujúci okrem dohodnutých výkonov má možnosť klasifikovať aj iné činnosti v rámci tematických celkov. (napr. aerobik, zumba, veslovanie)

Do výsledného stupňa prospechu bude započítaná priemerná známka z čiastkových výkonov z jednotlivých športov.

Ak žiak na základe lekárskeho potvrdenia nemôže vykonávať všetky predpísané aktivity, bude hodnotený len z tých, ktoré mu zdravotný stav umožňuje.

**3. Mimoškolská činnosť (S)**

Žiak môže získať aktívnym zapájaním do mimoškolskej činnosti pozitívne hodnotenie známkou 1 s váhou 1 za:

- reprezentácia školy v športových súťažiach
- zapájanie sa do školských športových súťaží

**4.** Žiak môže byť hodnotený zníženou známkou na 5 za nepripravenosť (N) na TSV. Žiakovi sa bude 3x tolerovať nepripravenosť na hodinu TSV, a za štvrtý krát je klasifikovaný známkou 5 s váhou 1. Tento cyklus sa môže v priebehu roka opakovať. Pod nepripravenosťou sa rozumie - zabudnutý úbor a necvičenie bez preukázateľného dôvodu.

$$\text{Výsledný stupeň prospechu} = \frac{2.A + n_1.PU + n_2.S + n_3.N + 2K}{2 + n_1 + n_2 + n_3 + 2}$$

**Podmienkou klasifikácie z TSV je získať v I. a II. klasifikačnom období minimálne 3 známky.**

## 23. PODNIKATEĽSKÁ A SPOTREBITEĽSKÁ VÝCHOVA

### ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

#### Formy hodnotenia práce žiaka:

##### 1) Ústne skúšanie (U):

- Prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov. Táto forma je zameraná na overovanie nadobudnutých vedomostí z učiva, ktorého rozsah vyučujúci vopred stanoví (najnovšie učivo a učivo, na ktoré nadväzuje).
- Hodnotí sa známkou stupňa 1 – 5.

##### 2) Písomné skúšanie (P):

- Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou **testu** (môže byť **aj s tvorbou odpovede**). Odpovede z testov sú bodované a na základe súčtu bodov je vytvorená platná stupnica, v ktorej počet bodov za test je vyjadrený v percentách.

Výborný	(1)	100 – 90 %
Chváľitebný	(2)	89,9 – 75 %
Dobrý	(3)	74,9 – 50 %
Dostatočný	(4)	49,9 – 30 %
Nedostatočný	(5)	29,9 – 0 %

Ak do testu bude zahrnutá otázka s problémovou úlohou a otvorenou odpoveďou stupnica hodnotenia bude upravená nasledovne:

Výborný	(1)	100 – 85 %
Chváľitebný	(2)	84,9 – 70 %
Dobrý	(3)	69,9 – 45 %
Dostatočný	(4)	44,9 – 25 %
Nedostatočný	(5)	24,9 – 0 %

Termín testov vyučujúci žiakom vopred oznámi. V prípade neprítomnosti žiaka na teste, žiak si dohodne napísanie testu v najbližšom možnom termíne.

- Čiastkové testy v trvaní 10 minút s cieľom zistiť úroveň vedomostí priebežného štúdia študenta. Hodnotia sa známkou stupňa 1 – 5.

Známka za písomné skúšanie má váhu 2.

3. Komplexné hodnotenie práce žiaka ( K ) : ( s váhou 1 )

Podľa časti 3. bod 12, písm. c.

**Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:**

- **1 ústna odpoveď**
- **1 písomná práca**
- 

Výsledný stupeň prospechu:  $z = \frac{n_1 \cdot U + 2n_2 \cdot P + K}{n_1 + 2n_2 + 1}$

## 24. EKONOMIKA

### ŠTVORROČNÁ A OSEMROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

#### Formy hodnotenia:

#### 1) Ústne skúšanie (U):

- Prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov. Táto forma je zameraná na overovanie nadobudnutých vedomostí z učiva, ktorého rozsah vyučujúci vopred stanoví (najnovšie učivo a učivo, na ktoré nadväzuje).
- Hodnotí sa známkou stupňa 1 – 5. Odmietnutie odpovedať na otázky učiteľa sa hodnotí známkou nedostatočný.

#### 2) Písomné skúšanie (P):

- Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou **testu** (môže byť **aj s tvorbou odpovede**) alebo písomnej práce. Odpovede z testov (písomných prác) sú bodované a na základe súčtu bodov je vytvorená platná stupnica, v ktorej počet bodov za test (písomnú prácu) je vyjadrený v percentách.

Výborný	(1)	100 – 90 %
Chválibebný	(2)	89,9 – 75 %
Dobrý	(3)	74,9 – 50 %
Dostatočný	(4)	49,9 – 30 %
Nedostatočný	(5)	29,9 – 0 %

Ak do testu bude zahrnutá otázka s problémovou úlohou a otvorenou odpoveďou stupnica hodnotenia bude upravená nasledovne:

Výborný	(1)	100 – 85 %
Chválibebný	(2)	84,9 – 70 %
Dobrý	(3)	69,9 – 45 %
Dostatočný	(4)	44,9 – 25 %
Nedostatočný	(5)	24,9 – 0 %

Termín testov (písomných prác) vyučujúci žiakom vopred oznámi. V prípade neprítomnosti žiaka na teste (písomnej práce), žiak si test (písomnú prácu) napíše v najbližšom možnom termíne.

- Čiastkové testy v trvaní 10 minút s cieľom zistiť úroveň vedomostí priebežného štúdia študenta. Hodnotia sa známkou stupňa 1 – 5.

#### 3) Projekt s prezentáciou (PU):

Projekt s prezentáciou môže byť zadávaný priebežne počas školského roku, dostatočne vopred (min. týždeň). Po dohode s vyučujúcim ho môže vypracovať aj dvojica žiakov, rozsah práce sa vtedy znásobí.

Pri projektoch práca pozostáva z 3-5 normostrán textu, minimálne jednej prílohy (graf, obrazová príloha), z priloženého zoznamu použitej literatúry (min. 2 knižné zdroje,

nie učebnice, prípadne presne uvedené odkazy na internetový zdroj) a z praktickej časti (prezentácia, využitie audiovizuálnej techniky). Práca musí zodpovedať formálnym kritériám uvedeným na internetovej stránke školy. Práca sa odovzdáva v stanovenom termíne určenom po vzájomnej dohode so žiakmi.

Práca sa hodnotí nasledovne:

1. rozsah a dodržanie témy	0 - 2 b
2. obsah a odborná úroveň	0 - 8 b
3. jazykový prejav a formálna stránka	0 - 2 b
4. vlastné myšlienky	0 - 2 b
5. použitie audiovizuálnej techniky	0 - 3 b
6. priložené materiály (knihy, grafy...)	0 - 2 b
7. použité zdroje (min. 2)	0 - 1 b
8. prezentácia	0 - 8 b
Spolu:	0 - 28 bodov

Výsledné hodnotenie: Výborný	(1)	28 - 24 bodov
Chváľitebný	(2)	23 - 19 bodov
Dobrý	(3)	18 - 13 bodov
Dostatočný	(4)	12 - 9 bodov
Nedostatočný	(5)	8 - 0 bodov

**Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:**

- 1 ústna odpoveď
- 2 písomné práce

**Výsledný stupeň prospechu:**

Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom všetkých priebežných známok počas celého klasifikačného obdobia.

$$\text{Výsledný stupeň prospechu: } z = \frac{n_1 \cdot P + 2n_2 \cdot U + 2n_3 \cdot PU}{n_1 + 2n_2 + 2n_3}$$

Príloha č.2 k Školskému vzdelávaciemu programu  
Gymnázia Ľudovíta Štúra, Zvolen

***PROFESIJNÉ KOMPETENCIE A  
HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV  
Gymnázia Ľudovíta Štúra vo Zvolene***

## **I. Základné ustanovenia**

1. Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. príslušného kalendárneho roka.
2. Hodnotí sa len ten PZ, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t.j. od 1.9. do 30.6. kalendárneho roka.
3. Hodnotí sa len ten OZ, s výnimkou začínajúceho OZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý predchádzajúci kalendárny rok.
4. Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1.9. do 31.8. kalendárneho roka.
5. PZ a OZ hodnotí
  - a) uvádzajúci PZ a uvádzajúci OZ začínajúceho PZ a začínajúceho OZ
  - b) riaditeľ školy vedúcich PZ a PZ a OZ, ktorí vykonávajú úlohy v jeho priamej riadiacej pôsobnosti
  - c) vedúci PZ pedagogických zamestnancov, ktorých priamo riadi
  - d) vedúci predmetovej komisie pedagogických zamestnancov, ktorí patria do PK
  - e) riaditeľa školy hodnotí predseda Banskobystrického samosprávneho kraja, alebo ním poverený vedúci zamestnanec

## **II.**

### **Požadované kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca Gymnázia Ľudovíta Štúra**

V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z.z. zamestnávateľ hodnotí výsledky, kvalitu a náročnosť vykonávania pedagogickej a odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ a OZ.

#### **2.1 Normatívne kompetencie:**

##### **2.1.1 Kompetencie viažuce sa ku kvalifikačným predpokladom:**

- byť odborne a pedagogicky spôsobilý pre vyučovanie príslušného predmetu

##### Indikátory:

- *Splnenie kritérií vzdelania a praxe podľa zákona č. 317/2009 Z. z.*
- *Diplom, osvedčenie o štátnej skúške, osvedčenie o ukončení adaptačného vzdelávania, osvedčenie o kvalifikačnej skúške, iné osvedčenia a certifikáty*

##### **2.1.2 Kompetencie viažuce sa k znalosti legislatívy, interných predpisov a ŠkVP:**



- poznať a správne aplikovať aktuálne legislatívne normy viažuce sa k systému výchovy a vzdelávania
- poznať a naplňovať strategické ciele smerujúce k dosiahnutiu vízie školy prijaté v ŠkVP
- schopnosť rešpektovať hodnotový rámec prijatý v ŠkVP
- schopnosť konať v zmysle interných predpisov školy

Indikátory:

- *výsledky pozorovania činnosti učiteľa určenej v popise práce podľa profilácie*
- *výsledky kontroly pedagogickej dokumentácie učiteľa*
- *výsledky analýzy dodržiavania interných predpisov a platnej školskej legislatívy*

### **2.1.3 Kompetencie viažuce sa k dodržiavaniu administratívnych predpokladov k práci a k dodržiavaniu pracovnej disciplíny:**

- schopnosť dodržiavať termíny a formu vedenia požadovanej pedagogickej dokumentácie
- schopnosť dodržiavať termíny a formu predkladania administratívnych dokladov
- schopnosť pravidelne sa zúčastňovať pedagogických rád a porád
- schopnosť dodržiavať pracovný čas, rozvrh hodín, časové harmonogramy porád, školení, krúžkov a pod.
- schopnosť realizovať prijaté plány práce, výchovnovzdelávacie plány, plány exkurzií a výchovných aktivít, vedieť ich vyhodnotiť a prijať potrebné opatrenia a korektúry

Indikátory:

- *výsledky kontroly správnosti vedenia základnej pedagogickej dokumentácie a spracovania plánov práce a výchovných aktivít*
- *výsledky kontroly včasnosti a úplnosti predkladania tlačív –pripustky, dovolenky, náhradné voľno, cestovné príkazy, prezenčné listiny, evidencia dochádzky, potvrdenia o PN, OČR, a pod.*
- *výsledky kontroly plnenia plánov práce a výchovných aktivít*

## **2.2 Špecifické kompetencie:**

### **2.2.1 Kompetencie orientované smerom k žiakovi:**

- schopnosť identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka
- schopnosť pozitívnym spôsobom motivovať žiakov k učeniu
- schopnosť inšpirovať študentov k samostatnému učeniu

- schopnosť akceptovať rôzne spôsoby učenia sa v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok žiaka
- zvládať individuálny prístup k žiakom, byť schopný pomáhať žiakom so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami
- schopnosť akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov

Indikátory:

- *záznamy zo spätnej väzby od žiakov, rodičov, (ankety, dotazníky, rozhovory)*
- *výsledky práce žiakov*
- *výsledky pozorovania učiteľa na hodinách*
- *záznamy o žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*

### **2.2.2 Kompetencie orientované na riadenie vyučovacieho procesu:**

- mať aktuálne vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane medzipredmetových väzieb
- poznať a aplikovať základné pedagogické dokumenty – ŠkVP – učebné osnovy a plány, vzdelávacie štandardy, ciele, kompetenčný profil žiaka a pod.
- schopnosť plánovať a projektovať vlastné vyučovanie v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom a v súlade so strategickými plánmi školy smerujúcimi k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov
- schopnosť stanoviť ciele vyučovania orientované na žiaka, vedieť ich formulovať na začiatku hodiny, nenahrádzať cieľ obsahom
- schopnosť psychodidaktickej analýzy učiva vo vzťahu k prijatým cieľom – výber základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s prijatými cieľmi a potrebami žiaka
- schopnosť výberu a realizácie efektívnych metód a foriem podporujúcich aktívne učenie sa žiakov
- vedieť hodnotiť žiakov rôznymi spôsobmi, akceptovať prijaté kritériá hodnotenia a hodnotiť žiakov s ohľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky tak, aby žiak pociťoval pozitívne povzbudenie a ocenenie jeho úspešných výsledkov

Indikátory:

- *výsledky plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov, učebných osnov, ŠkVP, cieľov, a pod.*
- *dozrievanie vzdelávacích štandardov, napĺňanie kompetenčného profilu žiaka*
- *kvalita písomne formulovaných edukačných cieľov*
- *kritériá dosiahnutia cieľov a kritériá hodnotenia žiakov*
- *miera úloh a učebných činností žiakov vedúcich k ich samostatnosti a aktivite*

- *kvalita prípravy učiteľa a projektov vyučovacej hodiny*
- *výsledky spätnej väzby od žiakov, rodičov ( ankety, dotazníky)*
- *výsledky pozorovania činnosti učiteľa na hodinách*

### **2.2.3 Kompetencie orientované na vytváranie optimálnych podmienok edukácie:**

- schopnosť vytvárať pozitívnu klímu v triedach, vedieť komunikovať so žiakmi tak, aby sa dokázali primerane, slušne a slobodne vyjadrovať, vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu atmosféru v triede
- vedieť komunikovať s ostatnými učiteľmi pôsobiacimi v triede a byť schopný prijať a realizovať dohodnuté metódy a formy práce
- schopnosť vybrať, vytvárať a využívať vhodné didaktické pomôcky, vrátane IKT
- poznať nové moderné didaktické prostriedky a využívať ich na vyučovaní
- schopnosť vyučovať zaujímavo, vedieť zaujať žiakov, upustiť od rutiny a stereotypu na vyučovacích hodinách

#### Indikátory:

- *výsledky spätnej väzby od žiakov, rodičov,*
- *výsledky zisťovania klímy v triede, dotazníky, ankety, rozhovory,*
- *výsledky záznamov, produktov a učebnej činnosti žiakov*
- *výsledky pozorovania činnosti učiteľa v triede a jeho edukačných metód*
- *výsledky a spôsob hodnotenia žiakov*
- *prezentácie využitia moderných didaktických prostriedkov*

### **2.2.4 Kompetencie orientované na rozvoj osobnosti žiaka:**

- schopnosť rozvíjať sociálne zručnosti žiakov – komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc, participácia, spolupráca, a pod.
- schopnosť poznať riziká sociálno-patologických javov a správania sa žiakov
- schopnosť prijať vhodné metódy prevencie a nápravy sociálno-patologických javov, vedieť ich didakticky zapracovať do obsahu vzdelávania
- schopnosť riešiť konflikty v triede
- dosiahnuť prirodzenú autoritu a akceptáciu u žiakov
- schopnosť podporovať a rozvíjať talent žiaka

#### Indikátory:

- *výsledky spätnej väzby od žiakov, rodičov, pedagógov*
- *výsledky zisťovania klímy v triede a miery učiteľovej podpory rozvoja sociálnych zručností žiakov*

- *rozvrhnutie pracovného času v škole mimo vyučovania*
- *výsledky záznamov z pozorovania činnosti a správania učiteľa a jeho spôsobov pri riešení sociálno-patologických javov*
- *výsledky spolupráce s učiteľmi, rodičmi, odborníkmi*

### **2.3 Kompetencie zamerané na sebarozvoj učiteľa**

- schopnosť poznať svoje silné a slabé stránky a podľa toho si vedieť stanoviť ciele vlastného profesijného rozvoja
- schopnosť ďalšieho odborného a pedagogického rastu
- schopnosť pracovať v tíme

#### Indikátory:

- *výsledky hodnotiaceho pohovoru*
- *výsledky autodiagnostiky učiteľa*
- *úroveň plánu osobného a profesijného rozvoja s ohľadom na rozvoj kompetencií učiteľa*
- *zapojenie sa do kontinuálneho vzdelávania*
- *výsledky pozorovania činnosti a správania učiteľa*
- *výsledky spätnej väzby od žiakov, učiteľov, rodičov*
- *výsledky prezentácie využitia inovácií v edukačnom procese*
- *výsledky práce v tíme*

### **2.4 Kompetencie zamerané na rozvoj profesie a školy**

- schopnosť tvoriť vlastné projekty v triede, na škole, na Slovensku, v zahraničí, a schopnosť podieľať sa na tvorbe a realizácii projektov školy
- schopnosť podieľať sa na inováciách a zavádzaní zmien v škole
- schopnosť efektívne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
- schopnosť vystupovať ako reprezentant profesie a školy

#### Indikátory:

- *vytvorené vlastné projekty a podiel na realizácii projektov školy*
- *výsledky samostatnej činnosti učiteľa v súvislosti so zavádzaním inovácií a zmien v škole*
- *výsledky práce učiteľa pri tvorbe vízie školy, hodnôt a strategických cieľov*
- *spôsob obhajoby a prezentácia školy na verejnosti*
- *výsledky komunikácie so sociálnymi partnermi školy*
- *úroveň spracovania tematických výchovno-vzdelávacích plánov a výsledky analýzy vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa*

### Špecifické kompetencie vedúcich PZ :

- ovládať a uplatňovať všeobecne záväzné predpisy v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
- dodržiavať školský vzdelávací program a plán práce na príslušný školský rok
- hospodárne využívať pridelené finančné prostriedky a získané finančné prostriedky
- schopnosť efektívne komunikovať so zamestnancami
- ovládať manažérske zručnosti potrebné pri riadení výchovno-vzdelávacieho procesu
- ovládať manažérske zručnosti potrebné pri starostlivosti o majetok školy,
- schopnosť vytvárať dobré pracovné podmienky pre zamestnancov

#### Indikátory:

- *dodržiavanie všeobecne záväzných predpisov a predpisom v rezorte školstva*
- *výsledky komunikácie so zamestnancami*
- *výsledky spätnej väzby od zriaďovateľa, zamestnancov, žiakov a rodičov*
- *stav a spôsob hospodárenia s pridelenými a získanými finančnými prostriedkami*
- *splnenie úloh prijatých v pláne práce na príslušný školský rok*
- *spôsob starostlivosti o majetok školy a pracovné podmienky pre zamestnancov*

### III.

#### Hodnotitelia a hodnotení

1. Riaditeľ školy hodnotí
  - zástupcov riaditeľa školy
  - uvádzajúcich pedagogických zamestnancov- vybrané kompetencie
  - výchovného poradcu – vybrané kompetencie
  - triednych učiteľov - vybrané kompetencie
  - pedagogických zamestnancov – špecialistov – vybrané kompetencie
  - vedúcich predmetových komisií – vybrané kompetencie
  - pedagogických zamestnancov – vybrané kompetencie
2. Zástupca riaditeľa pre výchovu a vzdelávanie vo veciach interných hodnotí
  - vedúcich predmetových komisií – PK 1 – Slovenský jazyk a literatúra  
PK 2 – Cudzie jazyky  
PK 3 – Človek a spoločnosť, hodnoty, umenie a kultúra
  - PZ z príslušných PK – vybrané kompetencie
3. Zástupca riaditeľa pre výchovu a vzdelávanie vo veciach externých hodnotí
  - vedúcich predmetových komisií – PK 4 – Matematika a práca s informáciami  
PK 5 – Človek a príroda  
PK 6 – Zdravie a pohyb
  - PZ z príslušných PK – vybrané kompetencie
4. Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti hodnotí
  - PZ - vybrané kompetencie
5. Vedúci príslušnej predmetovej komisie hodnotí
  - pedagogických zamestnancov príslušnej PK – vybrané kompetencie

6. Súčasťou hodnotenia zamestnanca je aj jeho vlastné sebahodnotenie napĺňania požadovaných profesijných kompetencií.

#### **IV.**

#### **Spôsob hodnotenia**

1. O hodnotení PZ a OZ vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam bude obsahovať súpis vybraných kompetencií, ktoré sú v príslušnom školskom roku predmetom hodnotenia, bodové ohodnotenie, určenie a podpisy hodnotiteľov a podpis riaditeľa školy s celkovým ohodnotením. Prílohou záznamu je aj sebahodnotenie PZ, ktoré sa po uplynutí nasledujúceho hodnotiaceho obdobia a po vyhodnotení PZ a OZ vymení za aktuálne sebahodnotenie v aktuálnom hodnotiacom období.
2. Riaditeľ školy v pláne kontrolnej činnosti, ktorý je prílohou plánu práce na príslušný školský rok určí vybrané kompetencie, ktoré budú v príslušnom školskom roku predmetom hodnotenia. Určí aj metódy a indikátory hodnotenia.
3. Záznam o hodnotení PZ a OZ sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden riaditeľ školy, resp. hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.
4. Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 5 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov:
  - a) 0 bodov – nevyhovujúco
  - b) 1 bod – čiastočne vyhovujúco
  - c) 2 body – štandardne
  - d) 4 body – veľmi dobre
  - e) 5 bodov – mimoriadne dobre
5. Celkový výsledok hodnotenia PZ a OZ je závislý od celkového počtu získaných bodov v závislosti od počtu vybraných kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom pomer získaných bodov k celkovému maximálnemu počtu bodov, ktoré mohol PZ a OZ získať sa vyjadří percentuálne. Percentá sa zaokrúhľujú na celé čísla smerom nahor.
6. Záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom:
  - a) 0% - 30% - nevyhovujúce výsledky
  - b) 31% - 50% - čiastočne vyhovujúce výsledky
  - c) 51%- 70% - štandardné výsledky
  - d) 71% -90% - veľmi dobré výsledky
  - e) 91% - 100% - mimoriadne dobré výsledky
7. Záver hodnotenia je podkladom pre pridelovanie osobných príplatkov a odmien PZ a OZ.

#### **V.**

#### **Záverečné ustanovenia**

1. Ustanovenia tohto interného predpisu možno meniť len písomnými dodatkami.



# Príloha č.3 k Školskému vzdelávaciemu programu Gymnázia Ľudovíta Štúra, Zvolen

UČEBNÉ PLÁNY pre osemročnú formu štúdia ISCED 2A a 3A pre 1. ročník (prímu) 2016/2017										
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra a)	5	4	5	5	3	3	3	3 + 1	32
	Prvý cudzí jazyk b) c)	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3	3	34
	Druhý cudzí jazyk b) c)	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3	24
Človek a príroda	Fyzika d)	2	1	2	1	2	2	1+1	0	12
	Chémia e)	0	2	2	1+1	2+1	2	1	0	12
	Biológia f)	1	2	1	1	2	3	1	0	11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2	0	11
	Geografia	1	1	1	1	1+1	2	1	0	9
	Občianska náuka	1	1	1	1	0	+1	2	1	8
	Spotrebiteľská a podnikateľská výchova g)	0	0	0	0	0	0	0	+1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova c)	1	1	1	1	1	1	0	0	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika h)	4	4	4 + 1	5	4	4	4	0	30
	Informatika c) i)	1	1	1	+1	1 + 1	1	1	0	8
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1							2
	Hudobná výchova	1	1							2
	Umenie a kultúra j)	0	0	0	0	2	+2	0	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova c) k)	2	2	2	2	2	2	2 + 1	2	17
Povinné hodiny spolu		27	28	27	26	29	29	24	12	202
Disponibilné hodiny	m)	2	2	3	4	3	3	2+6v	2+6+8v	21+20
Spolu		29	30	30	30	32	32	32	28	243



## POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

- a) V predmete slovenský jazyk a literatúra v ôsmom ročníku je jedna hodina týždenne z voliteľných hodín použitá školou na rozšírenie alebo prehĺbenie obsahu predmetu.
- b) Vyučujú sa dva z uvedených cudzích jazykov: anglický, francúzsky, nemecký a ruský. Trieda sa delí na skupiny podľa počtu žiakov v triede, podľa počtu žiakov prihlásených na jazyk a podľa počtu rokov, ktoré sa žiaci učia jazyk. V prvom, druhom, treťom a vo štvrtom ročníku je jedna hodina týždenne z voliteľných hodín použitá školou na rozšírenie alebo prehĺbenie obsahu predmetu.
- c) Trieda sa na každej hodine v každom ročníku delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- d) V predmete fyzika v siedmom ročníku je jedna hodina týždenne z voliteľných hodín použitá školou na rozšírenie alebo prehĺbenie obsahu predmetu. Trieda sa na jednej hodine v týždni v treťom a v piatom ročníku delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- e) V predmete chémia vo štvrtom a v piatom ročníku je jedna hodina týždenne z voliteľných hodín použitá školou na rozšírenie alebo prehĺbenie obsahu predmetu. Trieda sa na jednej hodine v týždni vo štvrtom a v šiestom ročníku delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- f) V predmete biológia trieda sa na jednej hodine v týždni v šiestom ročníku delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- g) V predmete spotrebiteľská a podnikateľská výchova je jedna hodina týždenne použitá z voliteľných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
- h) V predmete matematika v treťom ročníku je jedna hodina týždenne z voliteľných hodín použitá školou na rozšírenie alebo prehĺbenie obsahu predmetu. Trieda sa na jednej hodine v týždni v piatom ročníku delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- i) V predmete informatika vo štvrtom a v piatom ročníku jedna hodina týždenne z voliteľných hodín použitá školou na rozšírenie alebo prehĺbenie obsahu predmetu.
- j) V predmete umenie a kultúra v šiestom ročníku sú dve hodiny týždenne z voliteľných hodín použité školou na rozšírenie alebo prehĺbenie obsahu predmetu.
- k) V predmete telesná a športová výchova v siedmom ročníku je jedna hodina týždenne z voliteľných hodín použitá školou na rozšírenie alebo prehĺbenie obsahu predmetu.

Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy v prvom – šiestom ročníku sú **povinné**:

- dve účelové cvičenia (jesenné a jarné)

V piatom ročníku je povinný:

- kurz zimných športov a turistiky (Zimný pohybový kurz), ktorý poskytuje žiakom možnosť vybrať si jednu z jeho foriem:

- lyžiarsky kurz a snoubordingový kurz na horách alebo
- korčuľovanie a zimná turistika.

V šiestom ročníku je povinný:

- kurz letných športov a turistiky (Letný pohybový kurz), ktorý poskytuje žiakom možnosť vybrať si jednu z jeho foriem:

- plavecký zdokonaľovací kurz pri mori alebo
- letná pešia turistika.

V siedmom ročníku je povinný pre všetkých žiakov:

- Kurz na ochranu života a zdravia (KOŽAZ).

- l) Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút.
- m) Vyučovanie voliteľných predmetov, ktoré majú charakter cvičení v ôsmom ročníku a predmetov EKO, DEU, DEG a SPG/SEN je organizované v 90-minútových blokoch.
- n) V prvom a druhom ročníku sú 2, v treťom 3, vo štvrtom 4, v piatom a šiestom 3 a v siedmom a ôsmom ročníku 2 hodiny týždenne z voliteľných hodín použité školou na rozšírenie alebo prehĺbenie obsahu vyššie uvedených predmetov.

V siedmom ročníku je **šest'** voliteľných hodín ponechaných ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak vyberie **tri dvojhodinové** predmety z uvedenej ponuky školy. V štúdiu týchto predmetov pokračuje aj v **ôsmom** ročníku.

V ôsmom ročníku okrem **šiestich** voliteľných hodín, v ktorých štúdiu žiak pokračuje od siedmeho ročníka, je ďalších **osem** voliteľných hodín ponechaných ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak vyberie **ľubovoľné dvojhodinové alebo štvorhodinové** predmety z uvedenej ponuky školy.

## VOLITEĽNÉ PREDMETY (VP) PRE 7. ROČNÍK - Septima

### 8-ročný vzdelávací program

(volia si ich žiaci v sexte)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka	Septima	Oktáva
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku	<b>KAJ</b>	2	2
	Konverzácia vo francúzskom jazyku	<b>KFJ</b>	2	2
	Konverzácia v nemeckom jazyku	<b>KNJ</b>	2	2
	Konverzácia v ruskom jazyku	<b>KRJ</b>	2	2
Matematika a práca s informáciami	Seminár z matematiky	<b>SEM</b>	2	2
	Seminár z informatiky	<b>SEN</b>	2	2
	Deskriptívna geometria	<b>DEG</b>	2	2
Človek a príroda	Seminár z fyziky	<b>SEF</b>	2	2
	Seminár z chémie	<b>SEC</b>	2	2
	Seminár z biológie	<b>SEB</b>	2	2
Človek a spoločnosť	Seminár z dejepisu	<b>SED</b>	2	2
	Seminár z geografie	<b>SEG</b>	2	2
	Spoločenskovedný seminár	<b>SPS</b> <sup>3)</sup>	2	2
Umenie a kultúra	Dejiny umenia	<b>DEU</b>	2	2

#### Pre triedu Sexta platí:

- **dve** hodiny sú určené školou v rámci ŠkVP
- žiak si volí **tri** z týchto predmetov a v nich bude pokračovať aj vo 8. ročníku
- Ak si žiak vyberie SPS so zameraním na sociológiu a psychológiu (SPS S), nemôže si vybrať SPS so zameraním na právo a politológiu (SPS P) a naopak.

#### Vysvetlivky

- 1) SPS ponúkame so zameraním na sociológiu a psychológiu (SPS S) alebo so zameraním na právo a politológiu (SPS P)

## VOLITEĽNÉ PREDMETY (VP) PRE 8. ročník - Oktáva

(volia si ich žiaci na konci septimy)

Žiaci 8-ročného štúdia pokračujú v oktáve v predmetoch, ktoré si zvolili v septime a k nim si vyberú do oktávy ešte **8 hodín** z uvedenej ponuky.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka	4. ročník	Poznámka
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku	<b>KAJ</b>	4 M	- ak nebola zvolená v septime
	Konverzácia vo francúzskom jazyku	<b>KFJ</b>	2	- ak nebola zvolená v septime
	Konverzácia v nemeckom jazyku	<b>KNJ</b>	2	- ak nebola zvolená v septime
	Konverzácia v ruskom jazyku	<b>KRJ</b>	2	- ak nebola zvolená v septime
Matematika a práca s informáciami	Seminár z matematiky	<b>SEM</b>	4 M	- ak nebol zvolený v septime
	Seminár z programovania	<b>SPG</b>	4 M	- iba pre informatikov (III.A)
	Cvičenia z matematiky	<b>CVM</b>	2	
	Cvičenia z informatiky	<b>CVI</b>	2	- okrem III. A (informatici)
	Deskriptívna geometria	<b>DEG</b>	2	
	Deskriptívna geometria	<b>DEG</b>	4 M	
Človek a príroda	Seminár z fyziky	<b>SEF</b>	2 M	- ak nebol zvolený v septime
	Seminár z chémie	<b>SEC</b>	4 M	- ak nebol zvolený v septime
	Cvičenia z fyziky	<b>CVF</b>	2 M	- iba v spojení so SEF
	Cvičenia z chémie	<b>CVC</b>	2	- iba v spojení so SEC
	Cvičenia z biológie	<b>CVB</b>	2	- iba v spojení so SEB
Človek a spoločnosť	Seminár z dejepisu	<b>SED</b>	4 M	- ak nebol zvolený v septime
	Seminár z geografie	<b>SEG</b>	2 M	- ak nebol zvolený v septime
	Seminár z občianskej náuky	<b>SEY</b>	2 M	
	Ekonomika	<b>EKO</b>	2	
Umenie a kultúra	Dejiny umenia	<b>DEU</b>	4 M	

### Poznámka:

Ak si žiak vyberie 4-hodinový predmet, nemôže si ten istý predmet vybrať aj 2-hodinový a naopak.

### Vysvetlivky:

**M** – príprava na maturitné skúšky, ale môžu sa prihlásiť aj nematurujúci z daného predmetu